Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 9270179
Centre d'intérêt: 130

Carrier, Oliva.

Rapport de la mission au Manitoba relative au fonctionnement des petites écoles, du 20 au 24 novembre 1989 / Oliva Carrier, Mary Cambell, Réal Jomphe ; Ministère de l'éducation, Direction régionale de l'Abitibi-Témiscamingue. -- [Rouyn-Noranda?] : La Direction, 1990.
117 p. en pag. multiple : cartes ; 28 cm.

Titre de la couv. Comprend du texte en anglais. Code: 51-2069.

ISBN 2-550-15452-5

Vedette(s)-secondaire(s): Cambell, Mary • Jomphe, Réal • Québec (Province). Ministère de l'éducation. Direction régionale de l'Abitibi-Témiscamingue

---

Descripteur(s): Ecole • Taille de l'établissement • Organisation pédagogique • Subvention gouvernementale • Education préscolaire • Primaire (Ordre d'enseignement) • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de nom: Manitoba

Identificateur(s) de sujet: Classe multiprogramme

La mission avait pour objectif de prendre connaissance des processus mis en place par le Manitoba pour organiser l'enseignement dans des écoles de petite taille avec des classes multiprogrammes à divisions multiples (double ou triple). Elle voulait également explorer les ressources en ce qui concerne la pédagogie et l'utilisation des ressources du milieu afin que l'information recueillie puisse servir de référence aux interventions du Québec en ce qui a trait aux petites écoles. Le document fait état de la diversité des petites écoles et de leur fonctionnement: supervision pédagogique, conditions de travail du personnel enseignant, régime pédagogique, programmes d'études, technologie éducationnelle, méthodes d'enseignement, financement, etc...

Type de document:

9270179

TABLE DES MATIÈRES

1. **CADRE DE LA MISSION** 1

1.1. État de situation

1.2. Problématique québécoise relative aux petites écoles

1.3. Objectifs

1.4. Programme de séjour envisagé

1.5. Membres de la délégation québécoise

1.6. Dates de la mission

2. **PROGRAMME DE LA MISSION** 5

3. **PERSONNE CHARGÉE DE L'ORGANISATION DE LA MISSION AU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION AU MANITOBA** 8

4. **LE BUREAU DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE** 9

5. **DIVERSITÉ DES PETITES ÉCOLES** 12

6. **FONCTIONNEMENT DES PETITES ÉCOLES** 14

6.1. La direction de l'école et la supervision pédagogique

6.2. Les conditions de travail du personnel enseignant

6.3. Le régime pédagogique

LISTE DES HORS-TEXTES

ANNEXE 1 : Rapport personnel de monsieur Réal Jomphe, membre de la mission québécoise au Manitoba

ANNEXE 2 : Small Schools workshops program

ANNEXE 3 : Formule concernant les subventions aux petites écoles 1989-1990

ANNEXE 4 : Programme de soutien aux petites écoles 1988-1989

ANNEXE 5 : Organigramme du ministère de l'Éducation du Manitoba

ANNEXE 6 : Organigramme du bureau de l'Éducation française au Manitoba

ANNEXE 7 : Carte des divisions scolaires et des districts au Manitoba

ANNEXE 8 : Intégration des matières et enseignement du français (extrait du programme d'études le français, langue maternelle, page 20)

1. Cadre de la mission

1.1. État de situation

Le ministère de l'Éducation du Québec entend préciser et développer ses modes d'intervention et de soutien aux petites écoles, en particulier sur le plan de l'organisation.

Une bonne connaissance des modèles développés et des expériences conduites dans ce domaine s'avère nécessaire pour orienter la démarche entreprise et accroître la justesse et la pertinence des interventions à privilégier.

1.2. Problématique québécoise relative aux petites écoles

Depuis déjà une quinzaine d'années, le ministère de l'Éducation est sensibilisé aux problématiques propres à la gestion des petites écoles. Il y a dix ans, un énoncé d'orientation définissait la position du ministère quant au maintien de la dernière école de village et de quartier.

À la suite de cet énoncé d'orientation, les interventions ministérielles ont surtout

consisté à injecter des ressources financières additionnelles dans les commissions scolaires pour assurer le maintien de petites écoles: financement d'enseignantes et d'enseignants supplémentaires, des surfaces excédentaires et des coûts administratifs additionnels.

La décroissance des clientèles scolaires s'est traduite par une augmentation du nombre de petites écoles, tant du côté francophone qu'anglophone: en 1986-1987, on dénombrait pas moins de 608 écoles primaires (25%) de moins de 101 élèves, et 1 331 (soit plus de 50%) de moins de 225 élèves.

Maintenant que leur maintien est passablement assuré en raison des mesures budgétaires dont elles bénéficient, ces petites écoles sont toujours confrontées à de grandes difficultés de fonctionnement, surtout en raison de l'absence de traditions chez le personnel enseignant habitué à s'adresser à un degré à la fois, et de la carence de programmes et de matériel didactique.

1.3. Objectifs

Comparer les situations vécues tant par le Québec que par le Manitoba en ce qui a trait

à l'organisation et à la gestion de l'activité éducative dans les écoles de petite taille.

Prendre connaissance des processus mis en place par le Manitoba pour organiser l'enseignement (programmes et matériel didactique) dans des classes multi-programmes à divisions multiples (double ou triple).

Explorer les ressources sur les plans de la pédagogie ou de l'utilisation des ressources du milieu qui pourraient servir de référence aux interventions du Québec en ce qui a trait aux petites écoles.

1.4. **Programme de séjour envisagé**

Sessions de travail avec divers responsables (planification, formation des maîtres, programmes, matériel didactique, liens avec la collectivité) de l'organisme central d'éducation.

Sessions de travail avec les responsables locaux (personnel de direction et personnel enseignant) d'écoles présentant des modèles variés d'organisation pédagogique.

Visites de petites écoles.

1.5. Membres de la délégation québécoise

- Monsieur Oliva Carrier (chef de mission)
  Membre du groupe de travail sur les petites écoles
  Directeur régional adjoint aux activités éducatives
  Direction régionale de l'Abitibi-Témiscamingue
  180, boulevard Rideau - local 2.02 - 2e étage
  ROUYN-NORANDA (Québec)
  J9X 1N9

- Madame Mary Cambell
  Membre du groupe de travail sur les petites écoles
  Responsable du dossier des petites écoles anglophones
  Direction des services éducatifs aux anglophones
  Direction régionale de Montréal
  600, rue Fullum - 9e étage
  MONTRÉAL (Québec)
  H2K 4L1

- Monsieur Réal Jomphe
  Membre du comité régional (Côte-Nord) sur les petites écoles
  Directeur de l'école Notre-Dame de la Confiance
  Commission scolaire de la Moyenne Côte-Nord
  Rivière Saint-Jean
  QUÉBEC (Québec)
  G0G 2N0

1.6. Dates de mission

Du lundi 20 novembre au vendredi 24 novembre 1989.

2. PROGRAMME DE LA MISSION

Lundi 20 novembre

Arrivée à Winnipeg - soirée libre

Mardi 21 novembre

09 h 00 Rencontre avec Guy Roy, sous-ministre adjoint
Bureau de l'Éducation française - 1 181, avenue Portage
Pièce 509 - Winnipeg
Suivi de Henri Grimard, directeur des services de soutien - Gilbert Rosset, directeur du développement et de l'implantation des programmes - Jean-Marie Taillefer, direction des services régionaux

12 h 00 Dîner - Café Jardin - Centre culturel franco-manitobain

14 h 00 Visite de la Direction des ressources éducatives françaises
Directeur: Arsène Huberdeau

16 h 30 École Taché - réception offerte par l'Association des directeurs d'écoles franco-manitobaines

18 h 30 Souper offert par l'A.D.E.F.

Mercredi le 22 novembre

09 h 30 Visite de l'école Pointe-des-Chênes à Sainte-Anne
Directrice: Lynne Toupin

11 h 00 Visite au bureau divisionnaire de la Commission scolaire de la Rivière-Seine
Wendell Sparkes et Jean Suszko - direction générale

12 h 00 Dîner offert par la Commission scolaire Rivière-Seine
Hôtel La Broquerie

13 h 00 Visite de l'école Saint-Joachim à la Broquerie
Directeur: Gilles Normandeau
Visite de la Broquerie School
Principal: Marcel Mayer

Souper libre

Jeudi le 23 novembre

09 h 00 Visite de l'école élémentaire de Saint-Pierre à Saint-Pierre Jolys
Directeur: Louis Druwé

11 h 00 Visite à l'école Gabrielle-Roy à Ile-des-Chênes
Directeur: Armand St-Hilaire

12 h 30 Dîner - Windsor Park Inn

14 h 00 Visite à l'école Précieux-Sang - Division scolaire Norwood
Directeur: Michel McDonald

18 h 30 Souper offert par le Bureau de l'Éducation française

Vendredi le 24 novembre

Départ pour Québec

3. PERSONNE CHARGÉE DE L'ORGANISATION DE LA MISSION AU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU MANITOBA

La personne chargée de l'organisation de la mission au ministère de l'Éducation au Manitoba est:

- Monsieur Gilbert Sabourin
  Bureau de l'Éducation française
  Ministère de l'Éducation
  1 181, avenue du Portage
  Bureau 509
  WINNIPEG (Manitoba)
  R3G 0T3

La délégation québécoise tient à remercier chaleureusement monsieur Sabourin ainsi que ses collègues pour l'accueil exceptionnel qui lui a été fait.

4. LE BUREAU DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE

Le Bureau de l'Éducation française est responsable de toute l'éducation en langue française au Manitoba: assurer une éducation en langue française aux Manitobaines et aux Manitobains dont la langue première est le français et fournir aux Manitobaines et aux Manitobains d'expression anglaise désireux d'étudier en français des programmes répondant à leurs besoins.

Le Bureau est composé de quatre directions. **La Direction du développement et de l'implantation des programmes** qui voit à l'élaboration de programmes d'études et d'activités connexes en développement professionnel, y compris l'évaluation des programmes et la recherche dans le domaine de l'éducation française.

La Direction des services de soutien en éducation est responsable, entre autres, du calcul et du paiement de subventions destinées aux divisions scolaires où sont offerts des programmes en français. Le personnel du Bureau négocie avec les autorités fédérales en ce qui concerne l'obtention de fonds pour les divers programmes de bourses d'études administrés par le Bureau par l'entremise de la **Direction des programmes de langues officielles et des services administratifs.**

La dernière composante du Bureau, **la Direction des ressources éducatives françaises**, voit à l'obtention et à la production du matériel didactique pour le rendre disponible aux écoles franco-manitobaines et d'immersion française et aux professeurs de français de base.

De plus, le Bureau de l'Éducation française identifie les besoins des collectivités francophone et anglophone en ce qui a trait à l'éducation française et communique ceux-ci au Ministre et au sous-ministre de l'Éducation afin qu'ils puissent suivre de près le dossier et agir s'il y a lieu de le faire.

Le Bureau utilise les deux langues officielles du pays.

Objectifs

1. Étudier, élaborer et recommander au ministre de l'Éducation des politiques et des priorités concernant tous les aspects de l'éducation française.

2. Promouvoir, planifier, appliquer, administrer et faciliter tous les aspects de l'éducation française pour les clientèles francophone et anglophone.

3. Assurer une liaison et une coordination avec les autres divisions du ministère de l'Éducation (et leurs directions respectives) pour les

services auxiliaires relevant des attributions du Bureau.

4. Intégrer tous les services de base essentiels du développement de l'éducation française;

5. Assister le ministre de l'Éducation dans la négociation de tous les programmes d'aide fédérale visant la promotion des langues officielles dans l'enseignement, et en assurer l'administration.

5. DIVERSITÉ DES PETITES ÉCOLES

Au Manitoba, le système d'éducation est un système d'éducation décentralisé en ce sens qu'il comprend un ministère de l'Éducation et des divisions scolaires. Les divisions scolaires sont l'équivalent des commissions scolaires du Québec. Les divisions scolaires couvrent un territoire déterminé et elles sont administrées par un Conseil des commissaires élu par le peuple. Au Manitoba, il n'y a que des divisions scolaires intégrées, en ce sens que chacune administre les ordres d'enseignement préscolaire, primaire et secondaire.

Sur le plan linguistique, nous observons l'existence de trois types d'écoles:

- l'école anglophone;
- l'école francophone (franco-manitobaine);
- l'école d'immersion (50% anglais et 50% français);

Quelquefois, il arrive que ces trois types d'écoles se retrouvent dans un même immeuble. Ainsi, lorsque cela se produit, les trois directions d'école concernées doivent faire entre elles des ententes écrites pour le partage de certains locaux comme le gymnase, la bibliothèque, la cour de récréation, etc. Parfois, les ententes sont difficiles, nous a-t-on dit.

Sur le plan des ordres d'enseignement, nous observons également l'existence de trois types d'écoles:

- Écoles préscolaire et primaire seulement;
- École secondaire seulement;
- Écoles préscolaire, primaire et secondaire;

Lorsque nous faisons le croisement entre les types d'écoles selon le plan linguistique et les types d'écoles selon les ordres d'enseignement, nous obtenons neuf types de petites écoles représentées dans le tableau suivant.

TYPES D'ÉCOLES

ORDRE / LANGUE	PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE	SECONDAIRE	PRÉSCOLAIRE PRIMAIRE SECONDAIRE
ANGLOPHONE	1	2	3
FRANCOPHONE	4	5	6
IMMERSION	7	8	9

6. FONCTIONNEMENT DES PETITES ÉCOLES

6.1. La direction de l'école et la supervision pédagogique

Les directions d'école que nous avons eu l'occasion de rencontrer nous sont apparues très dynamiques et très bien informées des différents courants pédagogiques modernes qui ont cours à travers le monde actuellement.

La plupart d'entre elles avaient déjà eu l'occasion de faire partie d'une mission soit dans une autre province du Canada soit en Europe.

Chaque direction d'école était fière de nous montrer les succès pédagogiques de leur école. Nous avons senti chez elles une préoccupation beaucoup plus pédagogique qu'administrative.

Les écoles que nous avons visitées, avaient chacune un projet éducatif en marche et ce projet était fortement soutenu par la Direction et le personnel enseignant.

La direction d'école rencontre régulièrement son personnel enseignant pour discuter avec

lui de tout projet ou problème qui concerne l'école. Nous avons noté que les directions d'école étaient vraiment au centre de la vie pédagogique de leur école.

6.2. Les conditions de travail du personnel enseignant

Au Manitoba, contrairement au Québec, il n'y a pas de convention collective de travail au plan provincial. Chaque division scolaire détermine pour elle-même les conditions de travail et la rémunération du personnel enseignant. Il en est de même pour les services à l'élève.

Au Manitoba, les enseignantes et les enseignants n'ont pas le droit de grève.

Cependant, même s'il n'y a pas de convention collective de travail au plan provincial, il semble que les conditions de travail du personnel enseignant sont sensiblement les mêmes d'une division scolaire à une autre.

6.3. Le régime pédagogique

Sur ce plan, le Manitoba n'a pas de régime pédagogique comme au Québec. Au Québec, le régime pédagogique est un règlement adopté

par le Gouvernement après consultation auprès du Conseil supérieur de l'Éducation. Ce règlement a force de loi et les commissions scolaires sont tenues de le mettre en oeuvre.

Au Manitoba, le ministère de l'Éducation publie des Politiques curriculaires à l'intention des trois types d'écoles: anglophone, francophone et d'immersion.

Les Politiques curriculaires n'ont pas force de loi ou de règlements. Ce sont des guides dont les divisions scolaires s'inspirent.

6.4. Les programmes d'études et les guides pédagogiques

Le ministère de l'Éducation du Manitoba élabore des programmes d'études qu'il remet aux divisions scolaires. Ces dernières n'ont aucune obligation légale de les appliquer. Cependant, dans la pratique, toutes semblent les mettre en application. Du moins, les directions d'école et le personnel enseignant avec qui nous nous sommes entretenus connaissent les programmes d'études émanant du ministère de l'Éducation.

Sans être des programmes cadres, leurs programmes d'études sont moins détaillés que les nôtres. De plus, leurs programmes d'études ne sont pas accompagnés de guides pédagogiques comme au Québec.

Chez eux, le Ministère est considéré comme une aide aux divisions scolaires, un service et non comme un organisme de contrôle.

6.5 Technologie éducationnelle

6.5.1. Les manuels de base et les cahiers d'exercice :

Au Manitoba, comme au Québec, il n'y a pas de carence à ce chapitre. Nous pouvons affirmer que ce matériel se trouve en abondance.

En ce qui a trait à l'approvisionnement du matériel didactique utilisé par le personnel enseignant et les élèves dans les écoles franco-manitobaines, les achats se font à 95% au Québec.

En conséquence, les classes que nous avons visitées ressemblaient beaucoup aux classes que nous avons au Québec.

6.5.2. La bibliothèque scolaire :

Toutes les petites écoles franco-manitobaines que nous avons visitées possédaient une bibliothèque scolaire assez bien garnie en documentation française. Cependant, ces bibliothèques ne sont pas jugées suffisantes par le milieu.

Afin de supporter les petites écoles franco-manitobaines, le B.E.F. a créé un centre provincial de documents en français. Les petites écoles ont accès gratuitement à ce service. Le personnel enseignant et les directions d'écoles peuvent emprunter des documents soit par la poste soit en s'y rendant personnellement.

Il y a également un service biblio-bus qui fait régulièrement le tour des petites écoles franco-manitobaines durant l'année scolaire pour alimenter les élèves et le personnel enseignant en documentation française.

6.5.3. Matériel audio-visuel:

D'après nos observations, les petites écoles franco-manitobaines ne souffrent d'aucune carence en matériel audio-visuel pour fins d'enseignement.

En plus de ce qu'elle possède déjà, la petite école peut utiliser les services du centre provincial en audio-visuel qui se trouve à Winnipeg. Ce service provincial est gratuit pour la petite école.

6.6. La micro-informatique scolaire

La micro-informatique scolaire était très présente dans les écoles que nous avons visitées. Son implantation est vigoureusement assurée.

Les écoles sont fières de leur laboratoire de micro-informatique.

6.7. Le calendrier scolaire

Comme au Québec, le calendrier scolaire manitobain comporte 200 jours.

Cependant, le nombre de jours de classe et le nombre de jours de planification varie d'une province à l'autre comme le fait voir le tableau suivant:

CALENDRIER SCOLAIRE

	JOURS DE CLASSE	JOURS DE PLANIFICATION	TOTAL
MANITOBA	189	11	200
QUÉBEC	180	20	200

6.8. Le perfectionnement du personnel enseignant

Au Manitoba, les 11 jours de planification prévus au calendrier scoliare son utilisés de la manière suivante: cinq jours environ pour les besoins administratifs et six jours pour le perfectionnement.

Les six jours de perfectionnement sont organisés par les organismes suivants: la division scolaire, le syndicat des enseignants, l'Association des directeurs d'école, le B.E.F., etc.

C'est très différent du Québec sur ce point.

6.9. Stage annuel de perfectionnement pour le personnel des petites écoles

Depuis quelques années, pour les sortir de leur isolement, le ministère de l'Éducation du Manitoba organise un stage provincial de perfectionnement à l'intention du personnel enseignant des petites écoles.

L'objectif du stage est de favoriser les échanges de projets pédagogiques entre le personnel enseignant.

Cette activité annuelle a un succès fou et elle est fort goûtée.

Nous retrouvons en annexe 2 un spécimen de ces stages.

6.10 Les méthodes d'enseignement

Quant aux méthodes d'enseignement utilisées par le personnel enseignant, nous en avons dénombré une grande variété:

- Enseignement en équipe (team teaching);
- Enseignement individuel (un professeur avec sa classe);
- Enseignement par thèmes;
- Enseignement par ateliers;

- Enseignement par centres d'intérêt;
- Intégration des matières;
- Approche traditionnelle;
- Classe neige, classe verte;
- Gestion participative;
- Gestion autocratique;
- Etc.

Cependant, dans chacune des écoles que nous avons visitées, nous avons été particulièrement frappés par le dynamisme, l'esprit inventif du personnel enseignant et son dévouement envers les enfants qui lui sont confiés.

Nous avons senti que l'enfant était le centre de l'école.

6.11 La sanction des études et la délivrance des diplômes

Au Manitoba, le ministère de l'Éducation n'émet pas de diplôme de fin d'études secondaires commme au Québec. Il revient à chaque division secondaire de délivrer "SON" diplôme de fin d'études secondaires. Pour ce faire, chaque division scolaire, au lieu de faire passer des examens uniformes aux élèves de sa juridiction, recueille les notes fournies par le personnel enseignant

et sur la foi de celles-ci, délivre le diplôme de fin d'études secondaires.

Cependant, on nous a dit que tout récemment, une division scolaire avait tenté, à titre expérimental, l'administration d'un examen uniforme pour ses élèves. Les résultats de cette expérience sont pas encore connus.

6.12 Évaluation pédagogique et classement des élèves

L'évaluation pédagogique est sous l'entière responsabilité du personnel enseignant.

Le classement des élèves se fait par la direction de l'école en étroite collaboration avec le personnel enseignant. Sur ce point, il ne nous est pas apparu que les parents jouent un rôle important comme au Québec où dans certains cas l'école doit les consulter.

6.13 Les enfants en difficulté et les enfants handicapés

La petite école franco-manitobaine reçoit et donne des services appropriés à tous les enfants du quartier dans lequel elle est située.

Les enfants en difficulté d'adaptation reçoivent des services particuliers appropriés à leur situation.

Nous avons vu des enfants très lourdement handicapés fréquenter la petite école. Cette dernière arrive à s'organiser avec l'aide de la division scolaire, des parents et de certains organismes philanthropiques.

Les enfants handicapés sont intégrés à la petite école et parfois à l'intérieur de la classe régulière.

Lorsque l'enfant en difficulté ou handicpé est intégré à la classe régulière, la titulaire de la classe reçoit de l'aide de la part d'une personne appelée "auxiliaire" ou de bénévoles qui proviennent du groupe de parents qui envoient leurs enfants à l'école. L'auxiliaire est une personne ressource payée par la division scolaire au salaire minimum. L'auxiliaire n'a pas de qualification particulière. Son rôle comme celui des bénévoles, est d'aider l'enseignante ou l'enseignant.

Dans les écoles que nous avons visitées, nous avons senti que les enfants en difficulté et les enfants handicapés étaient très bien acceptés comme ils sont par la

direction de l'école et le personnel enseignant. Il y avait de l'amour dans l'air à l'égard de ces enfants.

6.14 L'intégration des matières au primaire

Le B.E.F. définit l'intégration des matières de la manière suivante: "L'intégration des matières est l'organisation, la mise en relation des disciplines scolaires, dans le but de supprimer leur cloisonnement traditionnel." (cf. programme d'études de français, langue maternelle, page 5)

Malgré la déclaration de principe que nous retrouvons sous le titre "Intégration des matières et enseignement du français", à la page 20 du programme d'études de français, langue maternelle (voir annexe 8), les contacts que nous avons eus nous permettent d'affirmer que la réflexion manitobaine est quelque peu embryonnaire à ce sujet.

De plus, nous avons même observé certaines réticences de la part des responsables des programmes d'études au Bureau de l'Éducation française à l'égard de l'intégration des matières.

Nous n'avons pas observé cette préoccupation chez le personnel enseignant des petites écoles. Pourtant, certains d'entre eux utilisent des méthodes d'enseignement qui favoriseraient l'intégration des matières. Ces méthodes d'enseignement sont: l'enseignement par thèmes, l'enseignement par ateliers, la classe neige, la classe verte, etc.

6.15 La participation des parents à la vie de l'école

Nous avons constaté que contrairement au Québec, il n'y a pas de loi qui oblige les divisions scolaires et les écoles à mettre en place des comités de parents rattachés à l'école ou à la division scolaire.

Il est loisible à chaque direction d'école de se doter ou non d'un comité de parents.

Cependant, dans la pratique, nous avons noté que toutes les écoles que nous avons visitées s'étaient dotées d'un comité de parents. Les membres de ce comité sont choisis par la direction de l'école.

Les comités de parents sont donc formés de bonne foi par la direction de l'école et

leur rôle est d'inciter les parents à s'impliquer dans la vie de l'école en y accomplissant certaines tâches de façon bénévole.

La réponse des parents est très positive et la petite école en profite pleinement.

6.16 Le financement de la petite école

La petite école reçoit ses ressources financières de la division scolaire.

Les divisions scolaires tirent leurs revenus de deux sources principales: l'État et l'impôt foncier local.

Les subventions de l'État représentent environ 80% de leurs revenus, tandis que l'impôt foncier local représente 20% du revenu. Ces pourcentages varient légèrement d'une division scolaire à l'autre.

Il y a des inégalités entre les divisions scolaires sur le plan de la richesse en ce sens qu'il y a des divisions scolaires riches et des divisions scolaires pauvres. En effet, puisqu'une bonne partie de leurs revenus provient de l'impôt foncier local, il faut considérer que chaque division

scolaire a une valeur d'imposition qui lui est propre.

Ainsi, selon que la division scolaire est en milieu urbain, industriel et commercial ou en milieu rural dans une région éloignée, sa valeur d'imposition est plus ou moins élevée. Il est facile de comprendre qu'une division scolaire qui peut aller chercher en revenu annuel un pourcentage d'une valeur d'imposition de 200 millions est en meilleure santé financière qu'une autre commission scolaire qui prend un pourcentage d'une valeur d'imposition de 50 millions.

Le ministère de l'Éducation du Manitoba tente de corriger ces inégalités en instaurant un système de péréquation provincial. Présentement, ce système n'est pas très développé. En tout cas, il est beaucoup moins développé qu'au Québec.

6.17 <u>Programme spécial de subvention aux petites écoles</u>

Depuis quelques années, le ministère de l'Éducation au Manitoba a mis sur pied un programme concernant des subventions spéciales aux petites écoles. Ces subventions arrivent en sus des montants d'argent

fournis par la division scolaire.

Les conditions régissant l'utilisation de la subvention sont les suivantes:

a) La subvention doit aider à améliorer la qualité de l'enseignement dispensé dans l'école;

b) La subvention doit permettre l'acquisition de ressources humaines et matérielles dont l'école ne pourrait pas normalement bénéficier sans une subvention;

c) La subvention doit être utilisée par l'école à laquelle elle est destinée.

Les méthodes de calcul de la subvention pour l'année 1989-1990 étaient les suivantes:

a) <u>École élémentaire</u>

Définition:

- une école élémentaire ayant une moyenne de moins de 21 élèves inscrits par niveau (de la maternelle à la huitième année).

Subvention:

- 3 000 $ + 20 $ par élève (s'il y a quinze élèves ou moins par niveau)
- 3 000 $ + 10 $ par élève (s'il y en a plus de quinze mais moins de dix-huit élèves par niveau)
- 3 000 $ + 5 $ par élève (s'il y a plus de dix-huit mais moins de vingt-un élèves par niveau)

b) <u>École secondaire</u>

Définition:

- Une école secondaire ayant une moyenne de moins de 56 élèves inscrits par niveau.

Subvention

- 3 000 $ + 70 $ par élève (s'il y a cinquante élèves ou moins par niveau)
- 3 000 $ + 35 $ par élève (s'il y a plus de cinquante mais moins de cinquante-trois élèves par niveau)

L'école qui désire se prévaloir de ce programme spécial de subvention de la part du Ministère remplit un formulaire (voir annexe 3), le fait signer par un représentant de la division scolaire et le fait parvenir au Ministère.

Ce programme spécial de subvention directe à la petite école est fort apprécié par ces dernières.

Pour de plus amples informations, nous retrouvons en annexe 4 un rapport concernant le programme de soutien aux petites écoles pour l'année 1988-1989.

7. CONCLUSION

En guise de conclusion, nous pouvons affirmer que non seulement les manitobaines et les manitobains acceptent la réalité de la petite école, mais encore ont-ils mis en place des mécanismes appropriés à son maintien et à son développement.

Les mécanismes mis en place par les manitobaines et les manitobains pour maintenir et développer leurs petites écoles sont les suivants:

1. Programme spécial de financement aux petites écoles;

2. Stage provincial annuel de perfectionnement pour le personnel enseignant des petites écoles afin de le sortir de son isolement;

3. Bibliothèque provinciale et service de bibliobus;

4. Centre provincial de documents audio-visuels;

5. Adjonction d'une personne ressource "auxiliaire" au titulaire de classe pour l'aider (l'auxiliaire est une personne bénévole ou payée au salaire minimum);

6. **Utilisation de parents bénévoles via le comité de parents d'une école.**

Nous croyons que le Québec aurait avantage à approfondir certaines mesures mises en place au Manitoba afin d'en déterminer la pertinence et les modalités d'application au Québec.

ANNEXE 1

**RAPPORT PERSONNEL DE MONSIEUR RÉAL JOMPHE,
MEMBRE DE LA MISSION QUÉBÉCOISE AU MANITOBA**

RAPPORT

Je viens inscrire les informations que j'ai retenues lors du voyage au Manitoba que vous m'avez permis d'effectuer du 20 au 24 novembre 1989.

J'ai pu observer et partager dans un climat fraternel avec l'aide de mes deux compagnons de voyage, Mary et Oliva. Nous avons été surprotégés par notre hôte si gentil, Gilbert. Partout nous avons été accueillis avec chaleur et même plus, avec amour: que ce soit par les personnes du Ministère, de l'Association des directeurs d'école, des divisions scolaires et du Centre de recherche et bibliothèque et dans les écoles.

Au Ministère, j'ai pu constater que le sous-ministre et les chefs de département connaissent très bien les problèmes de leur communauté franco-manitobaine et travaillent dans un climat de camaraderie au bien réel de leur communauté. Ils considèrent leurs fonctions comme des services auprès des divisions et écoles. Les règles et les programmes qui sont diffusés par le Bureau de l'Éducation française émergent de la base: ils sont issus d'une concertation entre les divisions scolaires, les écoles et ce bureau. Les mots imposé, obligés, politique n'entrent pas dans la description de ces moyens d'aide.

Les directeurs d'école se servent bien de leur grande autonomie face au Bureau d'éducation et à leur division scolaire pour promouvoir le maintien du français dans leur province. On ne sent pas le tiraillement des pouvoirs entre ces paliers de décisions; tous font leur possible pour s'entraider et améliorer leur sort. C'est une des caractéristiques des équipes gagnantes: la solidarité.

Chacun veut que son école soit la plus accueillante, la plus convoitée; aussi, on s'aperçoit que de plus en

plus, beaucoup d'élèves anglophones fréquentent les classes d'immersion.

Ce qui est fondamental pour ces dirigeants, c'est le maintien de leur culture manitobaine-française. Il y a la langue, les chansons, la façon de penser, de vivre et d'accueillir qui font partie de la culture. Il y a aussi le droit originel de pouvoir vivre en français sur leur territoire. Tous les franco-manitobains sont bilingues; c'est à la fois un gros avantage lorsque vient le temps de se trouver un emploi et un certain risque qu'on ne parle pas souvent français.

Le Bureau d'éducation française a trouvé un excellent moyen de diffuser dans les régions éloignées les services en bibliothèque et audio-visuel. Les membres de ce service informatisé, bien documenté et disposant de personnel d'animation, travaillent pour que la culture se répande dans les écoles; ils vont porter au sein de ces écoles les communications écrites, visuelles et auditives comme aide à l'enseignant et même produisent du matériel demandé par les écoles.

Ces tournées favorisent sûrement l'utilisation par le personnel des écoles, des moyens audio-visuels: en effet, l'enseignant dit son thème et l'animateur cherche, produit s'il le faut, se rend en classe, assure la diffusion et l'animation du modème. Au niveau des volumes de recherche, c'est le même procédé. Un enseignement vivant est créatif et durable.

Nous avons visité une division scolaire et plusieurs écoles, en plus de ce centre de documentation.

La division scolaire La Broqueterie nous a accueilli en son sein et a partagé notre repas du midi.

J'ai pu constater qu'ils ont le souci de l'amélioration de leurs écoles afin d'attirer le plus possible de franco-manitobains dans leurs écoles. Aussi, ils ne

ménagent pas leurs moyens de se faire connaître par les clients potentiels en se donnant des sigles, en diffusant des travaux imprimés issus de leurs élèves, en étalant aussi les services qu'ils peuvent rendre à la population.

Une saine complicité semble exister entre les travaillants de la division scolaire, les directions de leurs écoles et le Bureau de l'Éducation française. Chacun prêche et surtout applique l'autonomie au niveau de la gestion des différentes unités administratives. Ce sont vraiment des dispensateurs de services.

A l'aide de notre ambassadeur, qui n'a pas le titre, mais le vit; toujours affable, connu des membres des divisions scolaires, des directeurs, des enseignantes et des enseignants, même de beaucoup d'élèves, nous entreprenons la visite des écoles.

Dès notre entrée dans les écoles, nous remarquons que les travaux des élèves sont mis en valeur partout où ils peuvent être visibles. Parfois, nous sommes accueillis par la radio scolaire, que les enfants administrent et animent eux-mêmes. La circulation se fait sans excitation et les gens sont polis.

La direction est fier de nous recevoir et de nous remettre les documents et le sigle qui nous informent et surtout nous vendent son école. Nous sommes attendus par elle.

En partageant la pause café avec le personnel, je remarque que les préoccupations sont surtout d'ordre pédagogique, et les discussions ou commentaires se déroulent dans un climat fraternel.

Même s'il y a des bâtisses plus modernes et mieux aménagées que les autres en locaux et matériel, je constate la volonté de rendre l'enseignement signifiant, vivant et créatif; l'autonomie et la

production de travaux sont visées pour attirer les enfants à cette école en particulier. Les murs des classes sont garnis de production, les ameublements sont disposés pour favoriser l'enseignement par thème; au lieu de l'enseignement livresque qui ne débouche que sur le tableau et demeure dans la tête des enfants jusqu'à ce qu'on l'efface.

Il y a des pionniers dans certaines écoles qui travaillent sans compter les heures pour rendre leur enseignement vivant; je suis assuré que le bon exemple va se répandre au fil des années.

Le fait que l'on dispose de plusieurs volumes de base aide les enseignantes à choisir les activités les plus intéressantes pour tendre vers l'enseignement par thème.

On a aussi le souci de se mettre à la page en se dotant d'ordinateurs qui peuvent accepter des logiciels éducatifs. Dès la fin du secondaire (12e année), les futurs universitaires ou professionnels manipulent les traitements de textes, les bases de données et même vivent des stages où ils peuvent utiliser l'ordinateur comme outil de travail.

Je souhaite à tous de vivre une semaine intense et enrichissante, comme nous venons de vivre. Merci à Margareth Dolen pour m'avoir choisi.

Réal Jomphe, directeur
École Notre-Dame-de-la-Confiance, Rivière St-Jean
École Saint-Jean-Eudes, Longue pointe de Mingan
École Saint-François d'Assise, Longue pointe Mingan
Commission scolaire de la Moyenne Côte-Nord

ANNEXE 2

SMALL SCHOOLS WORKSHOPS PROGRAM

Small Schools Workshops Program

January 25 and 26, 1990

Program Highlights

Thursday, January 25th

9:00 a.m. to 4:00 p.m.	Workshop Sessions
4:00 p.m. to 12:00 Midnight	Book and Education Suppliers Displays
8:00 p.m. to 12:00 Midnight	Social in Conjunction with Displays

Friday, January 26th

9:00 a.m. to 12:00 Noon	Workshop Sessions
1:00 p.m. to 2:00 p.m.	Large Group Plenary Sessions Address by Minister of Education

Location: Brandon

Education and Training

SMALL SCHOOLS WORKSHOP COMMITTEE 1989-90

Bonnie Ammeter
Elie Resource Centre
Elie, MB R0H 0H0
Phone H: 837-1298
S: 353-2297

Karen Augustine
Lac du Bonnet Senior School
Box 908
Lac du Bonnet, MB R0E 1A0
Phone H: 345-8427
S: 345-2585

Linda Baker
Binscarth School
Binscarth, MB R0J 0G0
Phone H: 532-2347
S: 532-2244

Donna Cuddy
Box 105
Holland, MB R0G 0X0
Phone H: 526-2379
S: 723-2781

Darlene Duffy
Interlake S.D. #21
48 Southlake Drive
Winnipeg, MB R2Y 1T6
Phone H: 888-8657
S: 467-2901

Shirley Carreiro, Staff
Manitoba Teachers' Society
191 Harcourt Street
Winnipeg, MB R3J 3H2
Phone H: 269-6857
O: 888-7961

Al Johannson
Dept. of Ed. & Training
404-1181 Portage Avenue
Winnipeg, MB R3G 0T3
Phone O: 945-6034

Donaleen Gilchrist
Melita School
Box 579
Melita, MB R0M 1L0
Phone H: 522-3941
S: 522-3914

Ben Klassen
Kronsthal School
Box 1940
Altona, MB R0G 0B0
Phone H: 829-3406
S: 327-5247

Glen Langton
Cartwright School
Cartwright, MB R0K 0L0
Phone S: 529-2397

Gerry Roy
Joseph H. Kerr School
Snow Lake, MB R0B 1M0
Phone H: 358-2936
S: 358-2281

David R. Schmidt
Box 374
Winnipegosis, MB R0L 2G0
Phone H: 657-2367
S: 656-4792

Alan Janzen
Dept. of Ed. & Training
411-1181 Portage Avenue
Winnipeg, MB R3G 0T3
Phone O: 945-6885

Heather Wood
Dept. of Ed. & Training
116-1200 Portage Avenue
Winnipeg, MB R3G 0T3
Phone O: 945-6182

COORDINATORS

Tom Prins
Dept. of Ed. & Training
409-1181 Portage Avenue
Winnipeg, MB R3G 0T3
Phone O: 945-7974

John Shaw
Dept. of Ed. & Training
107-340 Ninth Street
Brandon, MB R7A 6C2
Phone O: 726-6026

WORKSHOPS TO PROVIDE PROFESSIONAL CREDIT TOWARD LEVEL ONE OR LEVEL TWO PRINCIPALS' CERTIFICATES

Each workshop will be limited to 35 participants. Workshops in this section will run concurrently and will be of two-day duration.

Session #1 — TECHNIQUES IN CURRICULUM DESIGN

This workshop will examine the basic components of curriculum design with an emphasis on lesson planning techniques.

Presenter: Dr. Hal May

Participants can apply for 10 contact hours under instructional concerns.

Session #2 — MECHANICS OF SCHOOL ADMINISTRATION

This session will deal with the day-to-day administrative functions of schools. Some of the topics to be considered will be: organization; planning, supervision; evaluation; scheduling; communication; and dealing with administrivia.

Presenter: Kathy Lautens

Participants can apply for 10 contact hours under Mechanics of Administration.

Session #3 — INTERPERSONAL RELATIONSHIPS

The human relations skills of the principal are the most critical element in the development of a good school climate and an effective organization. This session will deal with topics such as: characteristics of good interpersonal relationships; personality factors and human relations; improving group work; increasing self-awareness; and interpersonal relationships and leadership.

Presenter: Kris Breckman

Participants can apply for 10 contact hours under Personal Development.

FULL-DAY WORKSHOPS
THURSDAY, JANUARY 25, 1990
9:00 A.M. - 4:00 P.M.

Session	Subject/ Grade	Description/Presenter
4	General K-12	THEORY OF COACHING - LEVEL I (Two-Day Session) The course is divided into seven modules which deal with introducing the novice coach to the basic fundamentals of coaching. It is not sport specific but rather a cross-sport approach. It is a combination of mini-lectures, brainstorming, problem solving and group discussion activities. The instructor acts more as a facilitator. This course is a basic requirement for coaches in any sport who wish to be certified with the National Coaching Certification Program. This course will run - THURSDAY 9:00 a.m. - 5:00 p.m. FRIDAY 8:00 a.m. - 12:00 noon Bob Moroz, Teacher - Ashern Central School
5	L.A. K-12	MAKING IT WORK: DRAMA AS A TEACHING TOOL (One Day) Drama techniques are an innovative and valuable teaching tool in many subject areas and at all age levels. The morning session will demonstrate a variety of techniques and possible applications across the curriculum. A team of teachers from M.D.E.A. will present storytelling and tableaux, reader's theatre, improvisation and teacher-in-role. Participants will select one of these techniques as a focus for the afternoon session, where each process will be explored in depth through practice and discussion. Lee Block, Teacher - Edmund Partridge Junior High
6	Science 4-9	MODEL ROCKETRY - GATEWAY TO THE STARS (One Day) This presentation will deal with rockets: construction, engines, design, ignition systems, launching techniques, recovery systems, payloads. Participants will assemble a "bird" and launch it. The session will correlate rocketry with space science. Henry Tkachuk, Teacher - Sandy Lake School

7 Phys. Ed. K-12

CPR - BASIC RESCUER (One Day)
The course deals with:
(1) Conscious and unconscious obstructed airway.
(2) Recovery position.
(3) One and two rescuer CPR.
(4) Infant obstructed airway and CPR.
(5) Child obstructed airway.
(6) CPR - Child (One and two rescuer).
This course is a pre-requisite for the Instructor's Course.
Walt McKee, Physical Education Coordinator - Winnipeg School Division No. 1

8 Guidance K-12

STUDENT MATCH (One Day)
Student Match is a one-on-one program where high school students are matched with students from K-4. It is a prevention program that works on the concept that a positive self-concept will prevent students from turning to drugs, alcohol, suicide as a way of coping with life's problems.
Barbara Kehrstephan/Vicky Yakemishin, Counsellors - Dauphin Regional Secondary School

9 General 5-12

SYSTEMATIC TRAINING FOR EFFECTIVE TEACHING (One Day)
A one-day workshop presenting an overview of S.T.E.T. with special emphasis on the encouragement process, winning parents over and using natural and logical consequences. The overview also takes a close look at the goals of behaviour and "life style" in helping educators understand students.
Ashok V. Athavale, Counsellor - Jefferson Junior High School - Winnipeg

10 General K-12

TEACHING THINKING - INJECTING MENTAL GYMNASTICS INTO TEACHER-STUDENT INTERACTIONS (One Day)
This workshop will be designed to practice and explore applicability of the DeBono basic thinking skills program that all students regardless of their age and or ability should have experienced and have the facility to use. DeBono's CoRT thinking lessons are now widely used materials for the direct teaching of thinking as a basic skill worldwide. A large measure of the international success of these lessons is their practical/experiential nature as well as their remarkable simplicity.
Richard Harbeck, Department Head - West Kildonan Collegiate

HALF-DAY WORKSHOPS
THURSDAY, JANUARY 25, 1990
9:00 A.M. - 12:00 NOON

Session	Subject/ Grade	Description/Presenter
11	L.A. K-2	TEACHING LANGUAGE ARTS IN K-2 This program will look at ways of developing a love of reading in K-2 students. It will also show how to link reading and student writing. A variety of strategies, materials and resources for use in the Language Arts program at these grade levels will be demonstrated and discussed. Elaine Wintle, Boissevain School
12	L.A. K-4	LOOK! HEAR! Developmentally appropriate. This session will focus on observation as a method of gathering information about children and will include discussion and examples of reporting procedures. Gayle Robertson, Early Years Consultant - Department of Education and Training
13	L.A. K-4	TEACHING LANGUAGE ARTS IN THE PRIMARY GRADES This session will present proven classroom ideas for teaching Language Arts in the primary grades including use of literature, the writing process, involving parents, etc. Ruth Neill, Teacher - Kelwood School
14	L.A. K-6	BECOMING A WHOLE LANGUAGE SCHOOL This session will trace the stages of development of a school moving from a skills based to a whole-language based philosophy. Gloria Murray, Principal - Whitmore School, Dauphin
15	L.A. 4-6	TEACHING THE NOVEL DURING THE INTERMEDIATE YEARS Get students excited about novels by making them meaningful, integrated and enjoyable. This session will cover everything from choosing a novel to evaluation. Many activities will be discussed and tried, so come prepared to participate! Sandra Klassen, Teacher
16	L.A. 4-6	STORYTELLING - YES, YOU CAN DO IT! This presentation will provide suggestions and assistance to teachers who want to incorporate storytelling into their Language Arts curriculum. This session will be especially useful to those who want to get a storytelling program under way. Joyce Birch, Lord Roberts School - Winnipeg

17 L.A. 4-6

TEACHING READING COMPREHENSION

The session will deal with practical strategies teachers may use to help students construct meaning from the printed word.

Dorothy Brummitt, Language Arts Consultant - Department of Education and Training

18 L.A. 6-9

CREATIVE ACTIVITIES FOR THE MIDDLE YEARS LANGUAGE ARTS CLASSROOM

Sampling of ideas for projects and teaching of individual skills will be presented in this session. Be prepared to participate in activities that you incorporate in poetry, novel, listening and writing skills.

Diana Cruise, Joseph H. Kerr School - Snow Lake

19 L.A. 12

JOURNALISM ELECTIVE IN A SMALL SCHOOL SETTING

The structure and format of the grade 12 journalism elective class taught at Deloraine Collegiate will be presented. Also, some of the pros and cons which are inherent in the elective options as they can be applied at a small school level will be discussed.

Doug Whiteside, Teacher - Deloraine Collegiate

20 L.A. K-12

DRAMA IN THE CURRICULUM

Textbooks getting a little dry? Make lessons more interesting and students more excited about the subject by using drama as part of your lesson plan. Help your students discover more than the facts...What was it like to be a pioneer? How did Riel feel at Batoche? What would it be like to rule the world?

Ellen Peterson, Assistant Principal - Theatre School University of Winnipeg

21 L.A. K-12

MAKING A PLAY: CREATION, PRODUCTION, DIRECTION

With the emphasis on "process" in the new curriculum, this session will present ideas for in-class activities for the creation of scripts, casting, producing, and directing students. The session will continue to the more formal elements of public productions (e.g. major productions, concerts, etc.).

Bob Senff, Virden Collegiate

22	Soc. Stud. 4-6	SOCIAL STUDIES BEYOND THE CLASSROOM This session will focus on some alternate ways to approach Social Studies and to integrate it with the Language Arts program. Presenters will share their own personal experiences with this process, from planning through implementation to evaluation. It is hoped that the process discussed, although it uses the grade 6 program as an example, will be meaningful for many intermediate teachers. Heavy emphasis will be placed on literature appropriate to and available for the grade 6 level. Ron Hay/Angela Brawn, Teachers - Valleyview School - Brandon
23	Soc. Stud. 7-9	A FOCUS FOR SOCIAL STUDIES Each participant will be asked to bring ideas that worked for them in their classroom. Participants will then share these ideas, plus discuss with the presenter a shared set of concepts and themes to connect the topics in grades 7-9. Gary McEwen, Consultant - Department of Education and Training
24	Soc. Stud. 10	USING THE RESULTS OF THE GRADE 10 PROVINCIAL SOCIAL STUDIES ASSESSMENT A workshop on the Grade 10 Social Studies Provincial Assessment (held in June 1989) with the implications for educators. Ideas on evaluations will be presented. John Lohrenz, Social Studies Consultant - Department of Education and Training
25	Math K-2	USING MANIPULATIVES IN ELEMENTARY MATH Using manipulatives in Mathematics. Geometry, basic calculation, and problem solving in daily work. Making Mathematics fun, practical and able to be easily understood by using manipulatives. Each person who attends is asked to bring one idea which has worked for him/her in Mathematics to share with the rest of the group. Linda Burnell, Teacher - Kirkcaldy Heights School - Brandon
26	Math 5-8	MATHEMATICS ACTIVITIES IN GRADES 5-8 An activity-based workshop will be presented where teachers will be exposed to activities which will enhance the important mathematics concepts at each level. This incorporates ideas that will be investigated by students as they head into the 21st century. Alan Wells/Lana Rinn, Teachers - Winnipeg

27 Math 10

INTRODUCING COMPULSORY ALGEBRA CONCEPTS TO MATH 100 STUDENTS

This workshop is designed for teachers who need some basic practical suggestions on how to introduce students to the Math 100 Algebra course. Topics introduced include factoring, rational expressions, radicals and equation solving. Participants will get the opportunity to work through an introductory 20-25 minute lesson on each topic.

Richard McIntyre, Teacher - Vincent Massey High School - Brandon

28 Science 3-4

KIDDY LITTER: LET'S GET KIDS INVOLVED IN THE ENVIRONMENT

A session for grades 3 and 4 teachers on the global environment, ecology and how our actions effect the world around us. Session will include speakers, resources and ideas on how to relate environmental concerns to the school curriculum.

Debbie Jennings, Schools Programmer - Marquis Project

29 Science 4-9

SPACE SCIENCE IN THE CLASSROOM

During this session, participants will organize a unit on space appropriate to their grade level. Resource materials will be provided but if you have materials and ideas to share, please bring them.

Ken Pugh, Teacher - George Fitton School - Brandon

30 Science 5-9

THE NEW SCIENCE CURRICULUM

This presentation will deal with the revision of the 5-9 Science curriculum. The major areas of change and the key components of the Science program will be presented. The use of supplementary materials; equipment requirements; new "buzz words" in Science; and student evaluation will be included.

Ernest Ciciorski, Science Consultant - Department of Education and Training

31 Science 7-12

SAFETY IN THE SCIENCE LAB

What can be done in a small school setting to make the lab a safer place to work? Good for all teachers, but of particular value to new teachers, and teachers teaching a particular course for the first time.

Jack Pyra, Science Department Head - John H. Gunn School - Transcona-Springfield School Division

32 Science K-12

PROJECT WILD

Project WILD is a supplementary environmental education program emphasizing wildlife. Each participant will receive a copy of the Project WILD Activity Guides which have over 80 activities relating to wildlife that teachers can use to enhance just about every subject area they teach. Written by teachers in cooperation with wildlife biologists, Project WILD meets the needs of both teachers and students. (For more information, see the February 1989 edition of Education Manitoba, Vol 16, No. 5 pp 22,23).

Glen Suggett, Project WILD Coordinator

33 Phys. Ed. K-6

FUN, FITNESS AND FUNDAMENTALS THROUGH LOW ORGANIZED GAMES

A variety of low organized and cooperative games that are:

1) Most important "fun".
2) Have a good "fitness" component through mass participation.
3) Help develop "fundamentals" in locomotor and manipulative skills.

Bruce Brinkworth, Physical Education Teacher - Betty Gibson School - Brandon

34 Phys. Ed./ L.A. 5-9

FOLK AND SQUARE DANCE FUN

This program will assist teachers who are interested in beginning programs in social dancing, folk and square dancing which could be used in physical education classes. This is a "learn to do by doing" session. Music and dance direction availability will be included for participants. Please come dressed comfortably and ready for some fun!

Lorraine Scott, Teacher - Virden Junior High School

35 Phys. Ed. 7-12

NEW AND DIFFERENT INTRAMURAL IDEAS

A sharing session of existing novel intramural activities to be incorporated with the ideas brought to the session by the participants. Ideas will be collated with those already received from other sessions and will be made available to the participants at a later date.

Irene Nordheim, Teacher

36 Phys. Ed. K-12

SPORT, PHYSICAL ACTIVITY AND THE LAW

This session is designed to provide administrators and teachers with an overview of the facts and cases in law as they apply to physical activity and sport. Portions will deal with the process of litigation, negligence and risk in physical activity and sport, accidents, waiver forms, insurance and the hypothetical "expert standard of care." There will be limited time for interaction.

Dave Shyiak, Administrator of Physical Education - Brandon School Division

37 Special Ed.

ACCOMMODATING CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS
How one school is accommodating special needs students in their school. Will focus mainly on the presenter's own coping techniques, but will also mention other techniques used by other teachers. A slide presentation will be part of the workshop.
Maureen Cobb, Special Education Teacher - Linden Lanes School

38 Computer Ed/General 4-6

MY DEAR COMPUTER
An overview of the grades 4-6 Computer Awareness Curriculum. Included will be the viewing of many computer programs on a variety of subjects. Participants are asked to bring their Computer Awareness Curriculum Guides.
Bonnie McCrae, Teacher - Fort la Reine School - Portage la Prairie

39 Computer Science 10-12

TRENDS IN TEACHING COMPUTER SCIENCE 205, 305 AND COMPUTER AWARENESS 105
Neelin High School has 12 IBM compatible computers on a Local Area Network. This workshop will allow teachers to discover the potential of this kind of arrangement for running computer/word processing classes. Software used with students will be available for teachers to sample.
John Fotheringhame, Computer Teacher - Neelin High

40 Native Education K-12

CAREER GUIDANCE AND THE NATIVE STUDENT
This session will be of interest to counsellors, teachers and all educators concerned and interested in career guidance for Native students. A brief overview of recent developments in career guidance, including practical techniques, strategies and resources in career development for Native students in early years, middle years and senior years will be discussed.
Doreen Emms, Consultant - Department of Education and Training

41 Art K-12

LOOKING AT ART WITH CHILDREN
Art appreciation is one of the most important components of the art program - yet, it is one area in which many teachers have had little training. This session will help teachers to develop the skills they need in teaching Art appreciation to their students.
Rae Harris, Art Consultant - Department of Education and Training

42 French K-6

ELEMENTARY FRENCH
A variety of activities to enhance and enrich communication and motivate student participation in all four skills.
Evelyne Saiko, Conseillere, Bureau de l'education

43	French 7-12	7-12 FRENCH Communicative activities in basic French at the secondary level...games and group activities to enhance the program and heighten the students' motivation. Caterina Sotiriadis, Counsellere, Bureau de l'education francaise - Department of Education and Training
44	Health K-6	BIG IDEAS IN NUTRITION EDUCATION This workshop is a recommended resource in the new Health curriculum. Teachers have an opportunity to test their own nutrition knowledge in an "hands-on" setting while receiving information, food group classification, balancing meals, food identification, and good appreciation activities for students. Participants receive ample resources and ideas for presenting curriculum concepts to students. Student resources are available in French. Marci Elliott - Manitoba Milk Producers Marketing Board
45	Bus. Ed. 9-12	CONSUMER EDUCATION - A NATIONAL PRIORITY This session will describe a joint venture between the provinces and Ottawa on the development of program materials for consumer education. Karen Gamey, Director - Co-Operative, Consumer and Corporate Affairs
46	Bus. Ed. 10-12	RESOURCES FOR TEACHERS OF LAW This session will examine a number of resources which are available to teachers who teach Law and law related subjects. In addition, the presenter will deal with similarities in the wide diversity of law related topics. Philip Knight, Executive Director - Community Legal Education Association
47	Bus. Ed. 10-12	OPERATING A COMPUTERIZED BUSINESS EDUCATION PROGRAM IN A SMALL SCHOOL Presenter will share her experiences in moving toward a computerized Business Education program in a small school. Topics dealt with will include: 1. Beginning the Program; 2. Converting From a Traditional Based Classroom to a Fully Computerized Classroom; 3. Program Development; 4. Coordinating With Other Programs in the School; 5. Evaluating Student Work. Susan Shineton, Business Education Teacher - McCreary

48 Music K-3

THEMES OF NOTE

This workshop is designed to help the classroom teachers add musical activities to their whole language themes. There are a number of musical units to compliment classroom themes, and some of those will be shared with the participants. Those attending should be dressed in comfortable clothing.

Holly Murray, Music Teacher - Valleyview School - Brandon

49 Guidance K-9

SELF-ESTEEM IN THE CLASSROOM

A presentation of the holistic model of self-esteem development. In order to maximize the development of positive self-esteem we need to work with accepting, developing and aligning all the psychological functions of the student. These include: the intellect, the imagination, the emotions, the body, the intuition, the will and the spirit. This is an activity oriented workshop.

Paul Prefontaine, Counsellor in Private Practice

50 Guidance 6-8

LIONS' QUEST (SKILLS FOR ADOLESCENTS)

This Drug Awareness Program is designed for students in the middle school years. This session will provide an overview of what this program - in its sixth year of existence in North America is all about - its philosophy, program content, expectations, etc. The program has been approved by the Minister of Education and Training for use in Manitoba schools.

Stan Puchniak/George Takashima, Chairpersons - Lions' Quest/Drug Awareness Program

51 Guidance K-12

PARENTAL INVOLVEMENT IN CAREER PLANNING

Particularly in small, rural schools, there are three major obstacles facing guidance counsellors who want to provide the kind of individualized career guidance needed for today's youth: a minimal budget, no curriculum to accommodate career related subject matter; and finally NO TIME!

This workshop will deal with ways to prepare parents to be more aware of and knowledgeable in the areas of future employment opportunities, career preparation options, career resources and financial aid.

Debbie Danelley, CareerWare Coordinator

52 Home Ec.

HOME ECONOMICS AND THE SPECIAL EDUCATION STUDENT

Special education students are a challenge to all teachers. This session is intended to address these students - specifically in the Home Economics classroom. Teachers will be asked to share their teaching strategies, ideas and experiences in teaching these special students.

Nancy Eller, Clothing & Textiles Teacher - Dauphin

53 Ind. Arts 7-12

TOUR
This session will be a tour of Vincent Massey in Brandon to look at the Industrial Arts Program.

54 General K-6

THE TEACHERS AS PEACEMAKERS
Teachers are constantly called upon to work with students, resolving conflicts - from name-calling to fistfights in the classroom and on the playground. The presenter will look at conflict management issues and at some effective curriculum resources and teaching strategies for developing peer relationships and skills in problem-solving and conflict resolution, including SECOND STEP, a companion program to Talking About Touching. SECOND STEP is designed to develop empathy, impulse control and anger management.
Norma Drosdowech, Elementary Counsellor, Victor Wyatt School

55 General K-6

REINFORCING BASIC SKILLS THROUGH GAMES
This will be a "make and take" session where participants will be given the opportunity to prepare games and activities for use in reinforcing basic skills teaching.
Deborah Scott, Teacher - Hastings School

56 General 5-8

MOTIVATING MIDDLE YEARS STUDENTS
The presenter, using a hands-on approach centred around active participation, will discuss several practical strategies he has used to motivate Middle Years students throughout the province. Strategies which have proven successful with both regular and special needs learners. Mr. Jackson will provide handouts outlining many of these strategies.
W. Jackson, Teacher

57 General K-12

EACH ONE TEACH ONE: PEER TUTORING IN SMALL SCHOOLS
Every teacher knows the importance of time on task, practice, immediate feedback and reinforcement for increasing student achievement. The problem is how to get around to all the students, especially in the multi-grade classroom. The "each one teach one" approach of peer tutoring benefits students of all ages and all levels of achievement. This workshop will review some of the research on peer tutoring. More importantly, it will suggest some practical, easy-to-implement ways to use peer tutoring in your classroom.
Martha Colquhoun, Counsellor - R.D. Parker Collegiate - Thompson

58 General K-12

COOPERATIVE LEARNING

"Cooperative Group Learning" is the belief that as a group, students will "sink" or "swim" together. To achieve this, five basic components are essential: (1) positive interdependence; (2) face-to-face interaction; (3) individual accountability; (4) interpersonal and cooperative group skills; (5) processing.
Cooperative learning capitalizes on the proven fact that the "peer relationships" are a powerful influence on the socialization and development of young people.
Marilyn McKellar, Consultant - Department of Education and Training

59 General K-12

NEWSPAPERS IN EDUCATION

This workshop will deal with how to use the newspaper as a resource and functional educational tool in the classroom.
Brian Marshall, Managing Editor - The Brandon Sun

60 General K-12

RESOURCE BASED LEARNING, AND HOW IT IMPACTS ON CURRICULUM

This session will examine how we can integrate various curriculums so that we can prepare students for the Information Age. Emphasis will be placed on: (1) Integrating curriculum in more than one subject area. (e.g. Language Arts and Social Studies). (2) Working with students of different ability levels within one group.
Bill Potter, Division Coordinator, Library Services and Resources - Seven Oaks School Division

61 General 7-12

RESEARCH REALITY: DESIGNING RESEARCH PROJECTS FOR STUDENT SUCCESS

This presentation will cover the steps involved in preparing a research project for use with grades 7-12 students. Handouts of sample research projects in a variety of subject areas will be provided.
Judith Dueck, Teacher/Librarian - Winnipeg

HALF-DAY WORKSHOPS
THURSDAY, JANUARY 25, 1990
1:00 - 4:00 P.M.

Session	Subject/ Grade	Description/Presenter
b2	L.A. K-2	EMERGING LITERACY SKILLS How to find out what young children know about reading and writing and how to foster those developing skills. This session will look specifically at Kindergarten, grades 1 and 2. Gayle Robertson, Early Years Consultant - Department of Education and Training
b3	L.A. K-6	EVALUATION IN K-6 LANGUAGE ARTS This session will focus on the principles of evaluation in the context of the program. These principles will be expanded to whole language activities with specific reference to data collection. Ian Hamberg, Administrator of Curricula, Brandon School Division
b4	L.A. 3-4	TEACHING LANGUAGE ARTS IN GRADES 3-4 This session will look at ways of developing a love of reading in grades 3 and 4. It will also show how to link reading to student writing. Emphasis will be placed on teaching novel study and response writing at the grade 3-4 level, as well as conferencing. Elaine Wintle, Teacher - Boissevain School
b5	L.A. 4-6	THE WRITING PROCESS This presentation will involve an overview of the writing process from topic choice to evaluation. Examples of children's work and pieces of literature which motivate students and provide students with examples of literary structure will be used. Techniques for conferencing and questioning during conferencing will also be included. There will be a variety of handouts. Peggy Archer, Teacher and Early Years Consultant - Dauphin-Ochre School Area

55 L.A./ General 5-8

DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS

This session will provide details on a Critical Thinking Model. This model centres around the use of cognitive or story frames to improve reading comprehension and provides ample opportunity for the students to engage in a number of skills associated with critical thought and expression, namely: predicting, decision making, selecting, prioritizing, confirming/denying, sequencing and risk taking. Mr Jackson will be using an activity-based approach where the participants will be required to follow the same procedures or steps as his students. A handout explaining the model will be distributed to each participant in the event that they would like to use it with their students.

W. Jackson, Teacher - Kildonan East Regional Secondary School

56 L.A. 5-9

MIDDLE YEARS/JUNIOR HIGH JOURNALS

Using journal writing creatively. Getting out of the rut. Some practical suggestions for using journals as a response to literature, as speculative writing, as a medium for "thinking out loud."

Sheila Purvis, Freelance Consultant

57 L.A. 7-9

POETRY IN MOTION

This session will help teachers use poetry effectively as set out in the Language Arts curriculum. Specific skills in working with choral speaking, duets and Readers' Theatre will be looked at, worked with and discussed. Junior high students need to be motivated in the oracy area. This is an excellent session to become involved with implementing poetry into your program.

Lorraine Scott, Teacher - Virden Junior High School

58 L.A. 10-12

MEDIA AND COMMUNICATIONS 205

This session will focus on the use of television equipment by students in the classroom. An overview of the Media and Communications 205 course will be given, plus course outline and several handouts. Samples of student-made video projects will be viewed with detailed explanations of the methods used, script writing techniques and other procedures. A selection of video cameras, video recorders and monitors will be available for participants to get hands-on use of the gear. Ideas and suggestions covered can be applied to any other course where television can be incorporated into the program.

Ron Samchuk, Teacher - Birtle Collegiate

70	L.A. K-12	**BIG SHOW/SMALL CHANGE** An overview of some basic, simple and inexpensive methods for producing a play or concert. Subject areas include sets, props and publicity. Emphasis will be on how to make staging choices and scenery that will be both effective and inexpensive. Ellen Peterson, Assistant Principal - Theatre School University of Winnipeg
71	L.A. K-12	**THEATRICAL MAKE-UP** This session will focus on: 1. In-class creative activities which will enliven the study of drama. 2. Class or school productions for the public. The session will cover such topics as: character analysis, pre-sketching, make-up necessities, and techniques of application. It will also feature a demonstration. The ideas may be adaptable for all levels. Bob Senff, Teacher - Virden Collegiate
72	L.A. 12	**COLLABORATIVE LEARNING AND THE TRANSACTIONAL ELECTIVE** A sharing session of ideas for using collaborative techniques at the grade 12 level. Hopefully suitable for teachers who would like to share ideas and for teachers involved in teaching more than one elective simultaneously. Attendees are asked to bring copies of collaborative work for sharing. Raymond Lavery/Marita Wilson, English Teachers
73	Social Studies K-6	**LEARNING IS FUN AT THE MANITOBA CHILDREN S MUSEUM** There are approximately 200 children's museums in the U.S.A. which have been established for over 100 years. This is a new movement in Canada which has four established children's museums and is growing. This session will introduce you to the Manitoba Children s Museum and its facilities with a special focus on the educational programs available for your students. Janet Elias, Director of Operations - Manitoba Children's Museum
74	Social Studies 3-4	**WORLD COMMUNITIES IN THE CLASSROOM** This session will look at world communities - what resources are available and how teachers are using them. Teachers will be given the opportunity to exchange ideas on how these resources could be used in their programs. Debra Jenning, School Programmer - Marquis Project

75	Social Studies 4-6	ADDING SPICE TO THE TEACHING OF SOCIAL STUDIES AT THE ELEMENTARY LEVEL The main thrust of this presentation is to give teachers practical pointers and suggestions re meaningful activities which can be used in the teaching of Social Studies. Melvin Toews, Teacher - Elmdale School, Steinbach
76	Social Studies 6	PLANNING AND PRESENTING GRADE 6 SOCIAL STUDIES This session will emphasize: 1. Complete planning for the year. 2. Suggested means of linking our history to the present. 3. Evaluation 4. Group activities - projects, assignments, collaborative learning. Alan Mason, Teacher - Winnipeg
--	Social Studies 8	THE 1989 GRADE 8 ASSESSMENT - IMPLICATIONS FOR THE CLASSROOM Participants will examine the provincial sample of student responses, discuss the results as they impact the classroom and examine the model used to score the long answer question. Gary McEwen, Social Studies Consultant, Department of Education and Training
78	Social Studies/ Science 10-12	ORE THAT MATTERS Ore That Matters outlines the nuclear fuel cycle from the exploration and mining of uranium to the management of used fuel bundles. Canada is a world leader in nuclear technology. Nuclear generated electricity makes a major contribution to our energy supply. To understand issues connected with nuclear technology requires a knowledge of the steps and processes involved in its application and some understanding of the properties of radiation. This programme is designed to provide such knowledge. The resource consists of a video cassette (VHS) and a teachers guide. It is designed for Senior Division Social Studies and Environment Science classes. The resource is distributed free on the basis of one per school. Additional copies of the teachers guide are supplied. P.J. Spratt & Associates - Toronto

79	Social Studies 10-12	SOCIAL STUDIES GRADES 10-12 This session will be an overview/focus of the grade 10-12 courses and resources, together with a sharing of ideas from the participants. Participants should bring ideas that have worked for them, and be prepared to share them with the group. John Lohrenz, Social Studies Consultant - Department of Education and Training
80	Math K-4	ACTIVITIES IN MATH K-4 An activity-based workshop will be presented where teachers will be exposed to activities which will enhance the important mathematics concepts at each level. This incorporates ideas that will be investigated by students as they head into the 21st century. Alan Wells/Lana Rinn, Teachers - West Kildonan
81	Math 1-6	ADD A LITTLE PIZZAZZ TO YOUR MATH PROGRAM You can make your mathematics program more interesting by using manipulatives. A variety of hands-on materials will be used in this workshop. Inexpensive materials, as well as commercial materials will be utilized. Ed Muzyczka, Teacher - Winnipeg
82	Math 10-12	INTUITION IN MATHEMATICS This session will deal with ways to encourage students to develop their abilities to think mathematically, to solve original problems, and to approach the subject with creativity. It will also introduce teachers to the Problem Solving Handbook which will be issued to high schools early in 1990. John Barsby, Head of Mathematics - St. John's Ravenscourt School
83	Science K-6	SCIENCE IN THE SPLIT GRADE CLASSROOM This session will deal with themes and activities which lend themselves to the split grade situation, while covering required science concepts. Nancy Kolafa - Freelance Consultant
84	Science K-6	WHY SCIENCE...THEN AGAIN, WHY NOT? This workshop will deal with Science as an attitude, i.e. process learning, dispelling myths, getting low down and dirty, and loving it! Avery Schulz and Dave Banman, Science Teachers - Plum Coulee School
85	Science 5-9	ENVIRONMENT EDUCATION This will be a "how to" session regarding rationale, planning, running and evaluating an ecologically-centred program using terrestrial, water, and/or snow environs as base of operation. Handouts will be available along with multi-media presentation. Paul Weitzel, Teacher - Valley Garden Junior High

86 Science 9-12

ROCKS WORKSHOP

Each participant will study a set of rock forming minerals, igneous, sedimentary and metamorphic rocks. A module on "rocks" will be available for distribution.

A brief discussion of some important features of the rocky planet Earth will be presented. The characteristic features of its rocks will be studied using the specimens in the study so that the major features and types of rocks can be recognized and identified by students.

D. Leith, Professor Emeritus - University of Manitoba

87 Science 201/301 11-12

LARGE FOOD MOLECULES

A classroom teacher who has used the "Molecules in Foods" package produced by the University of Manitoba Food Sciences shares his ideas on adapting this unit to Physical Science and/or Chemistry 300 courses. The workshop will include an overview of the unit, plus an actual lab procedure. Any experiments, tests, reviews which have been prepared will be included on a 5 1/4 inch "Apple works" disk that will be given to each participant.

Nick Andrusiak, Science Department Head - Dakota Collegiate

88 Phys. Ed. K-3

BASIC MOVEMENT SKILLS AND ACTIVITIES

This session will provide information on how to assess children's basic movement skills and how to program to meet the needs of all children as well as the "physically challenged". All activity suggestions are based on the "Westgrove Model" and easy to implement.

Heather Willoughby, Physical Education Specialist - Westgrove School, Winnipeg

89 Phys. Ed. K-12

JUGGLING: GUARANTEED SUCCESS

In this half-day session, participants will learn how to juggle scarves, bean bags, devil sticks, cigar boxes, spinning plates, diabolo's and feathers. For those who already can juggle, we will learn how to juggle clubs, rings - alone, and with a partner as well. Success is guaranteed.

Perry Rubenfeld, Teacher - Winnipeg

90 Phys. Ed. 7-12

STUDENT LEADERSHIP PROGRAM

An introductory session of the Canadian Intramural Recreation Association's program for developing student leaders for assistance in areas of intramurals, coaching, student councils and other places where responsibility will be displayed.

Greg Daniels, Teacher - Murdock MacKay Collegiate

91	Special Needs K-6	MODIFICATION AND ASSESSMENT OF PROGRAMS FOR SPECIAL NEEDS STUDENTS This session will focus on teaching strategies designed to accommodate special needs students in a regular classroom. Included will be methods to modify Language Arts and content area programs. Julie Douville and Claudia Chomchuk, Teachers - Winnipeg
92	Computer Education K-12	DESKTOP PUBLISHING FOR EDUCATORS An introduction to the preparation of brochures, reports, student publications, etc. on your IBM. Manitoba Page Make or Publisher software can be used. Dr. G. Porozny, Faculty of Education - University of Manitoba
93	Native Education K-12	NATIVE STUDIES OVERVIEW An overview of the Native Studies resource package being piloted in Winnipeg School Division No. 1. New resource materials will be presented. Dan Thomas, Native Studies Consultant - Department of Education and Training.
94	Art K-12	COLORFUL APPROACHES TO ART This workshop will present good tips and successful methods for teaching painting in a sinkless classroom. Color theory and lesson sequences will be demonstrated in a hands-on approach, resulting in exciting projects for all levels. J. Stannard, Art Teacher
95	French 7-12	TO VIDEO OR NOT TO VIDEO/ THAT IS THE QUESTION This session will look at the variety of ways in which television and the video can be used in teaching French at the 7-12 level. Denis Rondeau, French Consultant - Rolling River School Division
96	Health K-6	TOOTH TALK This workshop will provide elementary school teachers with current information on positive dental practices, and classroom activities. Resource packages will be distributed to participants. Rhonda Plett, Dental Health Educator
97	Bus. Ed. 10-12	BUSINESS EDUCATION AND TECHNOLOGY An overview of the proposed revisions to those courses in Business Education which use computers. Topics to include rationale, program planning and implementation strategies. Marshall Draper/Marcel Daeninck, Consultants - Department of Education and Training

98 Bus. Ed./ Math 10-12

TEACHING TAXES

Revenue Canada Taxation provides a "Teaching Taxes" package to any interested teachers. This package is intended to assist Business Education/Economics teachers in presenting introductory classes on the preparation of individual income tax returns. This workshop will focus on changes to tax law and the tax return for the 1989 tax year. It should benefit teachers who are already involved with the "Teaching Taxes" program. As well, teachers who are currently unaware of the program may find it a useful addition to the curriculum for their students. For teachers who are new to the program the proposed workshop would also serve as an introduction to the materials available from Revenue Canada.

Ron Ferniuk, Public Affairs Officer - Revenue Canada

99 Music K-6

THEMES OF NOTE

This workshop is designed to help the classroom teachers add musical activities to their whole language themes. There are a number of musical units to compliment classroom themes; some of these will be shared with the participants. Those attending should be dressed in comfortable clothing.

Holly Murray, Music Teacher - Valleyview School, Brandon

100 Guidance K-9

PEER SUPPORT SERVICES

This workshop will include: purposes for developing a peer support system; justification for the program; developing a classroom training model or a select group training model.

Pat Cole, Happy Thought School - Selkirk

101 Guidance 9-12

CAREER EDUCATION IN A SMALL HIGH SCHOOL

The overall planning for Career Education as a team approach. Topics to be discussed -

(a) Urban Awareness (b) Work Experience
(c) Resume Writing (d) Choices
(e) Student Data Files

Emphasis will be on Hartney School's Urban Awareness Program

Jack Forsyth, Principal - Hartney School

102 Home Ec. 7-12

TEACHING STRATEGIES IN HOME ECONOMICS FOR SMALL SCHOOLS

This is a teaching strategies sharing session. Participants are asked to bring with them lessons or units that have worked well in the small school setting. In addition, they should be prepared to discuss problems they have had.

Janice Kozak, Home Economics Teacher - Duke of Marlborough School, Churchill

103 General K-1

EARLY CHILDHOOD MOVEMENT AND BASIC MOTOR SKILLS

This workshop will deal with:
(1) Definition of basic motor skills.
(2) Programming for basic movement skills.
(3) Alternatives to the gymnasium setting.
Sandy Barr, Motor Skills Resource - Winnipeg

104 General K-2

ACTIVITY-BASED LEARNING - A CENTRES APPROACH

Topics discussed with include:
Why activity-based learning?
Organizing the environment.
Incorporating the curriculum.
Encouraging beginning reading and writing in an activity-based classroom.
Darlene Diller, Kindergarten teacher - Brandon School Division

105 General K-6

MOTIVATING THE RELUCTANT LEARNER

This session will deal with strategies teachers may use to encourage children to become actively involved in their own learning, particularly those students who tend to be uncommitted and passive.
Deborah Scott, Teacher - Hastings School

106 General K-10

CLASSROOM MANAGEMENT

This workshop will look at creative ways of "nipping the typical classroom problems in the bud", diffusing tensions rather than enhancing their potential, and enjoying the most "unlovable" young people. It will also seek to address common characteristics and needs of students (i.e. What makes Johnny or Susie tick?). These two parts would be brought under the umbrella of classroom management.
Al Friesen, Teacher - Harrow School

107 General K-12

SEXUAL BIAS IN THE CLASSROOM

Some common classroom practices have a built-in sexual bias. This workshop will look at conscious and unconscious practices, at the things we do and say and their impact on students. This workshop is important for both teachers and administrators.
Carole Basarab, Staff Officer, The Manitoba Teachers' Society

108 General 9-12

WORK EXPERIENCE - A COMMUNITY BASED PROGRAM

This workshop will discuss the approach used by Evergreen School Division in establishing a community-based advisory board whose goal is to establish appropriate programming to ease the transition from school to work and provide meaningful work experience.
Gus Finnson, Work Education Coordinator - Evergreen School Division

109 General 10-12

MULTI-LEVEL PROGRAM DELIVERY IN SENIOR HIGH SCHOOL

The session will begin with a brief presentation which will include some tried and tested methods of multi-level program delivery. This will be followed by a sharing session involving all of the participants. Participants are asked to bring ideas that have worked for them in their schools.

Dennis Eirikson, Superintendent - Fort la Bosse School Division

116	L.A. 7-12	DRAMA IN THE SMALL SCHOOL In this workshop, emphasis will be placed on introductory activities, pantomimes, short skits, Readers' Theatre, methods of evaluation, and sharing ideas with other teachers. Maureen Hicks, Jean Kajanpaa, Teachers - Rorketon School
117	L.A. 9-12	LET'S GET IT TOGETHER Strategies for adapting collaborative techniques to the Language Arts classroom - ideas for cooperation between teachers and students, students and students, teachers and teachers, with particular emphasis on techniques which parallel the revised English curriculum. David Wilson, English Teacher - Vincent Massey High School - Brandon
118	L.A. K-12	UNDERSTANDING CHARACTER THROUGH MOVEMENT Understanding character through movement is the focus of this session. Led by a professional in movement, this workshop will be a dynamic experience involving the body and mind of each participant. Lee Block, Teacher - Edmund Partridge Junior High
119	Social Studies 4-6	HOW TO MAKE RELIEF MAPS AND A SLIDE SHOW IN SOCIAL STUDIES AND/OR ART CLASSES In this session, participants will be actively involved in making a relief map using play dough. They should be prepared to get their hands a little messy. In the second part of the session, participants will sit back and watch a slide show in which students use pictures from a unit in Social Studies to create their production. Marie Brooks, Teacher - J.A. Cuddy Elementary School - Sanford
120	Social Studies 8	SEMANTIC MAPPING IN SOCIAL STUDIES Participants will be introduced to the process of semantic mapping using actual grade 8 student work. Michael Whelan, Teacher - Neepawa Area Collegiate
121	Social Studies 8-12	GAMES AND SIMULATIONS FOR THE FAINT OF HEART Demonstrations of computer gaming (simulations for Social Studies classes). Ideal for one computer classrooms and teachers afraid of the technology. Iyvan Michalchyshyn, Teacher - Gordon Bell High

122 Math 6-9

MORE MESMERIZING MATH MISCELLANY

A variety of activities both old and new will be presented. These activities could be used for basic skills practice, in problem solving, as class contests, or just for the fun of it. Handouts of all activities presented will be available for participants.

Barry Witzke, Teacher - Major Pratt School, Russell

123 Math 9-12

EFFICIENT AND EFFECTIVE TEACHING

Let's stop using methods which restrict student performance and require much reteaching at a later grade level.

Don Johnson, Mathematics Teacher - Winnipeg

124 Science K-6

MANITOBA HYDRO ENERGY EDUCATION KITS

Teachers - preview Manitoba Hydro's Electrical Energy & Safety Kits. They are compatible with the Manitoba curriculum. Attend our session featuring how to most effectively use the activities, supporting films/videos and resources and receive your own teaching kits free of charge.

Joy Myers Piske, Marketing Coordinator, Manitoba Hydro

125 Science 4-6

TESTING.....TESTING.....1...2...3

Science instruction has been undergoing a change toward the greater use of processes and hands-on activities as part of the daily instruction regimen. Participants will take part in sample process tests, and have the opportunity to construct other testing devices for science. They will also have an opportunity to examine the revised science curricula.

Bruce Mintenko, Teacher - Portage la Prairie

126 Science 4-9

CREATIVE PROBLEM SOLVING ACTIVITIES

Several creative activities geared to strengthen your students' problem solving skills in Science will be presented. Participants will receive a sample unit in detail, and work through the problems encountered. Integration with other subject areas will be included. Be prepared to have fun!

Ken Pugh, Teacher - George Fitton School

127 Science 4-9

PROCESSES AND PROBLEM SOLVING

The application of Processes of Science and their relation to "Problem Solving" will be the major portion of this workshop. Hands-on and question-and-answer formats will be used. Participants will be encouraged to raise their classroom teaching problems for discussion and feedback.
Teachers as managers and leaders of the "science enterprise" will be the theme of this workshop. The processes will be reviewed and explained for those wishing help.
Dr. Tom Meacows, Faculty of Education - University of Manitoba

128 Science 7-9

ENERGIZE YOUR CURRICULUM

SEEDS is an energy literacy series written by teachers and is available at all grade levels. Teachers attending a SEEDS workshop will receive at no cost to them - a set of 30 student handbooks at one grade level, a teacher's manual, filmstrip, cassette tape, AV package and posters on energy topics. Topics discussed are Non-Renewable Sources of Energy, Renewable Sources of Energy And Sources of Electrical Energy.
Sandy Margetts

129 Science K-12

PROJECT LEARNING TREE

Introduction to an Environmental Resource Program about forestry and resource management. Over 175 excellent, action-oriented activities for all grade levels and all subject areas, especially Science and Social Studies. Activities stress the inter-relationships between living and non-living things.
Dianne J. Beaven, Executive Director - Manitoba Forestry Association

130 Science 11-12

LOW COST EXPERIMENTS AND DEMONSTRATIONS IN CHEMISTRY

Experiments and demonstrations will be described which utilize standard equipment and easily available supplies.
Dr. Gesser, Chemistry Department - University of Manitoba

131 Physics 11-12

COMPUTERS AND AIR TRACKS IN A PHYSICS LAB

A single mobile computer station can become a powerful tool for data analysis in many lab experiments. The computer can also be coupled with a linear air track for a wide variety of experiments including accelerated motion, elastic and inelastic collisions. Electronic thermometers allow temp-time graphs to be plotted.
Emile Peloquin, Physics Teacher - College Louis Riel

132	Phys. Ed. K-12	THE NEW MANITOBA SCHOOLS FITNESS PROGRAM A presentation of the new Manitoba Schools Fitness Program. This program offers a new approach to physical fitness testing. As well a cognitive section is included and will be presented. If time permits, there will be a "hands-on" session on the practical part of the program. Glen Schmitke, Physical Education Instructor - Prince Charles School - Portage la Prairie
133	Phys. Ed. K-12	NEW CONCEPTS IN PHYSICAL EDUCATION A presentation of new concepts in teaching physical education including the following: new fitness performance evaluation program, new activities - juggling, unicycling, circus activities; new non-competitive approach to sports and games; new approach to intramural programming. Dr. Fred Gutoski, Physical Education Teacher
134	Native Education K-8	NATIVE STUDIES RESOURCES A review of current print and AV resources which can be integrated with provincial Language Arts and Social Studies curricula. The session also will include an examination of guidelines for dealing with biased resources. Diane Cooley, Curriculum Consultant - Native Education Branch, Department of Education and Training
135	Art K-4	BASIC CLAY TECHNIQUES This workshop will focus on three aspects of using clay: (1) Discussion of the properties of clay and how this influences the way it can be used. (2) Basic hand-building techniques and projects (demonstration and hands-on). (3) Application of design and color. Judy Marchand, Ceramic Artist
136	Business Education 7-12	MORE THAN MONEY This session will introduce teachers to a money management kit that can be used in consumer economics classes as well as home economics programs. Marilyn Wilson - P.J. Spratt & Associates - Toronto
137	Business Education 9-12	TYPING WITH CORTEZ-PETERS This presentation will give an overview of the Cortez-Peters method of developing speed and accuracy in keyboarding. Doreen Deshauer, Business Education Teacher - Garden Valley Collegiate - Winkler

143 Guidance K-9

HELPING YOUR STUDENTS RESOLVE THEIR CONFLICTS

As adults, we at times find it difficult to live without encountering conflicts. These conflicts occur within ourselves, in our family relations, with our friends, on the job, and sometimes we are just in conflict with things that are happening around us. Children are no different. As teachers we can help them sort out these conflicts and resolve some of them. This presentation will incorporate some specific techniques for the teacher and some facilitating interventions. This is an activity-oriented workshop.

Paul Prefontaine, Retired School Counsellor in Private Practice

144 Guidance K-12

GUIDANCE IN SMALL SCHOOLS

A review of some of the more recent programs of guidance that complement the goals of learning in Manitoba schools will be the focus of this participatory workshop.

Dr. Ray Henjum, Faculty of Education - University of Manitoba

145 Guidance 7-12

CONFLICT MANAGEMENT - TRAINING FOR STUDENTS

This session will provide an overview of the field of conflict management training adapted for classroom use. Specific topics will include: understanding conflict, conflict management strategies, personal response to conflict, the conflict resolution process, communicating for conflict resolution, negotiating. The focus will be on practical strategies and materials for classroom use.

Dennis Lucas, Curriculum Consultant, Department of Education and Training

146 Guidance 10-12

TARGET STUDENT WORKSHOP

Students are the key to help "turn the tide" to a more healthful youth. Students have ways of reaching each other that adults do not have. When a school decides that a drug education program is required, it is imperative that students be involved in the development of such programs. Target, with its focus on athletics and other curricular activity programs, will help student leaders learn some guidelines and concerns in dealing with chemical abuse issues.

Romana Mazuk - Target Program Coordinator

147 General K-1

HOME ON THE RANGE - DEALING WITH THE RANGE OF ABILITIES IN A KINDERGARTEN OR GRADE 1 CLASSROOM

Meeting the developmental needs of students in a room where abilities range from pre-primary to advance grade one using activity-based planning. The presenters will share units they have presented, and allow participants to copy.

Susan Bukta, Teacher - Shaughnessy School
Kati Dawson, Consultant

148 General K-2

I CAN! I CAN!

Children learn through real experiences. This workshop will demonstrate how children risk take and problem solve in an environment that facilitates interaction with others and active involvement with a variety of materials.

Rosanne Broesko, Classroom Teacher (K-1)

149 General K-4

INTEGRATION OF CURRICULUM

A philosophical stance in "What is curriculum?" "What is integration?", from a child-centred early years "wholeness" approach. There will be discussion of principles of integration as used by teachers who are cognizant of developmentally appropriate classroom activities.

Hollie Andrew, Classroom Teacher

150 General K-4

THE PARENT CONNECTION

This workshop will look at ways of developing a home/school/community partnership. Some of the topics considered will be: (1) Supporting families and caregivers; (2) Sharing information with parents and caregivers; (3) Sensitivity to families; (4) Vehicles for sharing and supporting.
The presentation will include a brief slide presentation about the Victor Mager Early Childhood Centre.

Jane Turner, Director - Early Childhood Centre

151 General K-6

HOW TO HELP PARENTS HELP THEIR CHILDREN WITH SCHOOL WORK

Useful strategies to use to involve parents in teaming with teachers to assess maximum pupil progress.

Vicki Norris, Child Guidance Clinic - Winnipeg

152 General K-6

STUDENT RESEARCH

This workshop will cover all aspects of assisting students to do meaningful research. It will begin with selecting a topic, and carry the process through to final evaluation.

Linda Bjarnason, Library Consultant - Brandon School Division

153 General K-9

CREATING A BOOK

From the initial discussions of how a book is created, to writing and illustrating a storybook, collating and sewing, handling covers and end papers, the workshop will attempt to give tips and techniques that can make this classroom project an exciting and realistic challenge for young children or young adults.

Kady Denton, Self-Employed Artist

154 General, K-12

SIX THINKING HATS APPLIED TO THE CLASSROOM

In this workshop, participants will practice using a role playing device to help their students become more sensitive and accurate observers of the world around them. This device of thinking hats will be used to analyze a film presentation and conduct a group assessment of the contents of the film. The participants will then share applicability of this teaching strategy to their own teaching situations. Of particular interest to teachers of Social Studies and English.

Richard Harbeck, Social Studies Department Head
West Kildonan Collegiate

155 General K-12

PEER COACHING/PEER COLLABORATION

This workshop will present an overview of the peer coaching program sponsored by the Manitoba Teachers' Society. The model will be explained, as well as discussions on how it can be applied in the classroom.

Charles Tinman, Director of Program Implementation and Professional Development

156 General K-12

ADVERTISING YOUR PROGRAM (THE EL CHEAPO WAY)

You have a constant need for announcing events, promoting your programs, publishing results, telling others who you are and what you're doing. Here's a whole variety of handy, inexpensive, easy-to-do tricks to help you out. Great results can be achieved with a few simple items most teachers have. Bring your sense of humour!

Gord Grist, Advertising Art Instructor - Sturgeon Creek Regional Secondary School

157 General K-12

INTRODUCTION TO COOPERATIVE LEARNING

Participants will be introduced to cooperative learning strategies by experiencing them during small group activities. Based largely on the work of Roger and David Johnson of Minneapolis, the workshop will cover: Basic Elements of Cooperative Learning, Forming Groups, Assigning Roles, Evaluating Student Progress, Teaching Social Skills, and Group Processing. A handout will be included and resource materials will be available for purchase.

Randy McGunigal, Guidance Counsellor, Ken Seaford Junior High School

158 General K-12

MOVING BEYOND THE PAIN: RECOGNIZING AND HELPING THE ABUSED CHILD

In every classroom there are students who have suffered sexual and physical abuse. As a teacher your heart goes out to such students and you wish there were enough resources in our society to help them move beyond the pain. But you're a teacher, not a therapist. What are you to do?

This workshop will help you recognize the abused child, deal with disclosures, and most importantly, help abused children get on with their lives. Martha Colquhoun, the workshop presenter, has an extensive background in the area of child abuse and has worked with abused students both as a teacher and as a counsellor.

Martha Colquhoun, Counsellor - R.D. Parker Collegiate - Thompson

159 General 7-12

STUDENT COUNCIL ADVISORS

This session will be geared to discuss how teachers can help student leaders develop a positive school spirit. The discussion will include activities student leaders should be involved in and what teachers/advisors can do to help student leaders develop leadership skills in their schools.

George Takashima, Principal - Neelin High School

160 General K-12

TEACHERS AND THE LAW

This workshop will discuss legal issues related to teachers. The following areas will be covered: liability in case of accident; teacher duties and rights in accordance with the Public Schools Act; discipline and general rights under Workplace Safety and Health. As the workshop will be informal, the subjects may be changed at the will of the group.

Ralph Kyritz, The Manitoba Teachers' Society

161 General
Grade 5

LAW RELATED EDUCATION USING DRAMA
A follow-up to the government unit to help children internalize that laws are made as results of some injustice.
Kathy Larsen-Moore, Teacher - Van Walleghem School

162 General
5-9

MIDDLE YEARS - WHAT'S IT ALL ABOUT?
This workshop will look at becoming a middle years school. Topics discussed will include:
(1) Developing a middle years philosophy.
(2) Staff organization in a middle years school.
(3) Teaching styles suitable for middle years students.
(4) Student evaluation at the middle years.
This workshop will be of value to both teachers and principals of schools that have middle years grades.
Bob Young, Vice-Principal - Souris Middle Years School

163 General
6-9

STUDY SKILLS: PROCESS OF LEARNING
A middle years approach aimed at teachers assisting students to become better learners. How young adolescents can be helped to learn is emphasized. It is not more curriculum, in fact curriculum is de-emphasized.
Dennis Ardron/Jim Ferguson, Counsellors - Vincent Massey High School - Brandon

164 General
7-9

STUDENTS AT RISK
This workshop is aimed at teachers, administrators, counsellors and caregivers who are concerned about students at risk. It focuses on a developmentally based program for junior high school students. Key themes include forming social supports, developing team approaches, utilizing community services, building counselling linkages and developing personal relationships between adults and students.
Byron Jones, Principal

165 General
7-12

SEXUALLY TRANSMITTED DISEASES
Factual information about sexually transmitted diseases, including the most common in North America. Factual but fun - an entertaining, educational presentation about a serious subject.
Janet Cameron, STD Control Coordinator - Westman Region

166 General 7-12

CRISIS MANAGEMENT

This session will discuss the development of a "widest net" strategy for dealing with crisis. The strategy will discuss how a school can develop a protocol for dealing with various types of crises. The purpose of the plan is to provide for students and staff a safe supportive environment in which they can adjust and recover from the effects of the crisis. Handouts will be provided.

Jim Ludwig, Counsellor - General Wolfe School

167 General 7-12

WORKPLACE HAZARDOUS MATERIALS INFORMATION SYSTEM

Training sessions on the Workplace Hazardous Materials Information System. Recent legislation requires school divisions to develop plans for ensuring that unsafe materials are eliminated where possible, and safely stored and handled when needed. Industrial Arts teachers undoubtedly have and use some controlled products in their labs; and it is therefore important one becomes familiar with this legislation, the obligation of the suppliers, and the product data - its properties, hazards, reactivity, preventative measures and first-aid procedures.

Keith Thomas, Manitoba Association of School Trustees

168 General 9-12

SUICIDE PREVENTION

Identifying signs and symptoms. How to handle potential suicide. School programs to combat this problem.

Barbara Kehrstephan/Vicky Yakemishin, Counsellors Dauphin

FRIDAY, JANUARY 26, 1990
PLENARY SESSIONS
1:00 - 2:00 P.M.

General Interest
K-12

PRAIRIE THEATRE EXCHANGE PRESENTS SECTION 23: THE SEQUEL

P.T.E. will present its witty satire on Manitoba history and politics. This fast paced musical cabaret leaps into the 90's with new songs and sketches, and no cow is too sacred for its biting wit. SECTION 23 is a great combination of education and entertainment as our province's colorful history comes to life.

This will be held in the Gymnasium at Neelin High School.

General Interest
K-12

TUNING INTO HEALTH

Dr. Terry Jolly, an Occupational Health Physician will discuss how teachers can live longer and healthier lives working in the classroom. Topics to be discussed, with perhaps a touch of humour, will include:

Lack of Self-Esteem
Inability to Communicate
Inadequate Coping Mechanisms

This will be held in the Gymnasium at Elton Collegiate.

General Interest
K-12

LEN UDOW PRESENTS AN ANNOTATED PERFORMANCE

Len Udow is well known to Manitoba audiences as a singer, songwriter and music producer. Mr. Udow will be sharing songs and stories written by the children of Manitoba in songwriting workshops. He will de-mystify the creative process enabling all kids to be creative human beings. Samples of children's writing will be provided.

This will be held in the auditorium at the Agricultural Extension Centre.

WINTER WELCOME

KODALY IN MANITOBA
January 26, 1990
Victoria Inn - Brandon, Manitoba

8:30 - 9:00	Registration
9:00 - 11:30	Session One "PUT A LITTLE MOVEMENT IN THAT SONG"

This session will be divided into two parts, one based on movement and one based on choral techniques. Special emphasis will be given to sequencing for upper elementary grades.

11:30 - 12:30	LUNCH
12:30 - 1:00	KODALY IN MANITOBA ANNUAL GENERAL MEETING
1:00 - 3:00	Session Two "MOVING THAT SONG"

Techniques learned in the morning's session will be applied together for effective movement during song singing. Dress comfortably and come to enjoy.

CLINICIANS:

RUTH WIWCHAR
- lecturer at University of Manitoba, School of Music
- music director, Westworth United Church
- B. Mus. Brandon. Kodaly Diploma, Brandon University. Orff Cert. Hameline University.
- has done workshops all across Canada

DIANE SJOBERG
- teacher at University of Manitoba Preparatory Division
- degree in Phys. Ed. U of M Orff Cert. Hameline University
- has presented workshops across Canada

.....

REGISTRATION FORM
Deadline - January 19, 1990

FEES: KIM Member	$20	Name _____
Non-Member	$30	
Student/Retired	$15	Address _____
Lunch	$ 6.50	_____
Late Fee	$ 5.00	_____
		Amount _____

Send To:

Winter Welcome
c/o Kathy Gordon
28 Westwood Bay
Brandon, Manitoba R7B 2V8

P.S. KODALY IN MANITOBA MEMBERSHIP FEES CAN BE PAID AT ANY TIME OF THE YEAR. They are active for one year from the date of membership. Membership is $25 annually.

ANNEXE 3

FORMULE CONCERNANT LES SUBVENTIONS AUX PETITES ÉCOLES
1989-1990

FORMULE CONCERNANT LES SUBVENTIONS AUX PETITES ÉCOLES
(année scolaire 1989-1990)

1. CONDITIONS REGISSANT L'UTILISATION DE LA SUBVENTION

   a) La subvention doit aider à améliorer la qulaité de l'enseignement dispensé dans l'école.

   b) La subvention doit permettre l'acquisition de ressources humaines et matérielles dont l'école ne pourrait pas normalement bénéficier sans une subvention.

   c) La subvention doit être utilisée par l'école à laquelle elle est destinée.

2. MÉTHODE DE CALCUL DU MONTANT DE LA SUBVENTION

   a) École élémentaire

   - définition - une école élémentaire ayant une moyenne de moins de 21 élèves inscrits par niveau (de la maternelle à la huitième année)

   - subvention - 3 000 $ + 20 $ par élève (s'il y a 15 élèves ou moins par niveau)
     - 3 000 $ + 10 $ par élève (s'il y en a plus de 15 mais moins de 18 élèves par niveau)
     - 3 000 $ + 5 $ par élève (s'il y a plus de 18 mais moins de 21 élèves par niveau)

   b) École secondaire

   - définition - une école secondaire ayant une moyenne de moins de 56 élèves inscrits par niveau

   - subvention - 3 000 $ + 70 $ par élève (s'il y a 50 élèves ou moins par niveau)
     3 000 $ + 35 $ par élève (s'il y a plus de 50 mais moins de 53 élèves par niveau)

3. ÉCOLE ET DIVISION SCOLAIRE

Nom de l'école _____ Division scolaire _____

4. MONTANT AUQUEL L'ÉCOLE A DROIT (calculé selon les inscription au 30 septembre 1988)

Selon la formule ci-dessus, votre école a droit à un montant maximal de _____$.

5. ÉVALUATION DE LA DEMANDE (Réservé à Éducation Manitoba)

_____ La demande est acceptée comme elle a été approuvée.

_____ La demande est acceptée suivant certaines conditions.

6. a) UTILISATION DE LA SUBVENTION POUR L'ACQUISITION DE RESSOURCES MATÉRIELLES (utilisez le verso si nécessaire)

Ressources (ex.: livres de bibliothèque, trousses, partitions, etc...)	Dépenses approximatives

6. b) UTILISATION DE LA SUBVENTION POUR L'ACQUISITION DE RESSOURCES HUMAINES

Ressources (ex. : aide-enseignant, auxiliaires en enseignement)	Dépenses approximatives

6. c) Le pourcentage de la subvention qui sera dépensé avant le 31 decembre 1989 _____

Le pourcentage de la subvention qui sera dépensé avant le 30 juin 1990 _____

7. NOUS ACCEPTONS DE DEPENSER CETTE SUBVENTION CONFORMEMENT AUX CONDITIONS D'UTILISATION DE LA SUBVENTION ENONCEES A LA PAGE 1.

_____
DIRECTEUR

_____
REPRÉSENTANT DE LA DIVISION
(le président, le secrétaire-trésorier ou le directeur général)

ANNEXE 4

PROGRAMME DE SOUTIEN AUX PETITES ÉCOLES
1988-1989

PROGRAMME DE SOUTIEN AUX PETITES ÉCOLES

1988 - 1989

ADMINISTRATION DU PROGRAMME

Objectif

L'objectif du Programme de soutien aux petites écoles est de fournir une aide compensatrice aux écoles à faible effectif afin de favoriser l'égalité en matière de possibilités éducatives, au moyen de subventions annuelles aux établissements scolaires qui satisfont à la définition d'une école à faible effectif, du soutien financier de projets-pilotes visant à vérifier différentes méthodes susceptibles d'améliorer les programmes qu'offrent les petites écoles, et d'ateliers sur les petites écoles où l'on se penche plus particulièrement sur les besoins de perfectionnement professionnel des enseignants de ces établissements.

Le Programme a débuté au cours de l'année scolaire 1982-1983.

Coordonnateurs du Programme

Monsieur John Shaw
Direction des services régionaux
Ministère de l'Éducation
340, 9e Rue, bureau 107
Brandon (Manitoba)
R7A 6C2
Téléphone : 726-6026
(Sans frais : 1-800-572-1040)

Monsieur Jean-Marie Taillefer
Ministère de l'Éducation
1200, avenue Portage, bureau 116
Winnipeg (Manitoba)
R3G 0T5
Téléphone : 945-6184
(Pour les écoles où l'on enseigne en français)

Comité de consultation et de liaison

Un Comité de consultation et de liaison a été mis sur pied afin de contribuer à l'élaboration de la politique du Programme, de l'expliquer à ses membres et de faire connaître les commentaires de ces derniers.

Le Comité est formé de fonctionnaires du ministère de l'Éducation et de divers citoyens du Manitoba, dont des représentants de la Manitoba Association of School Business Officials, de l'Association manitobaine des directeurs généraux des écoles, de l'Association des commissaires d'écoles du Manitoba, de la Manitoba Teachers' Society et des facultés d'éducation de la province.

INFORMATIONS SUR LES SUBVENTIONS

1. Formule de définition d'une petite école

   - Petite école élémentaire

     On utilise la formule qui suit pour définir une petite école élémentaire :

     $$\frac{\text{Nombre d'élèves inscrits}}{\text{Nombre d'années enseignées}} \text{ est plus petit que } 21$$

     (La maternelle est incluse parmi les années enseignées, et les élèves de maternelle sont inclus dans l'effectif à temps plein)

   - Petite école secondaire

     $$\frac{\text{Nombre d'élèves inscrits}}{\text{Nombre d'années enseignées}} \text{ est plus petit que } 56$$

2. Formule de détermination du montant de la subvention

   (a) Petite école élémentaire

   Subvention de base de 3 000 $, plus

   i. 20 $ par élève, s'il y a moins de 15 élèves par année enseignée

   ii. 10 $ par élève, s'il y a entre 15 et 18 élèves par année enseignée

   iii. 5 $ par élève, s'il y a entre 18 et 21 élèves par année enseignée

   (b) Petite école secondaire

   Subvention de base de 3 000 $, plus

   i. 70 $ par élève, s'il y a moins de 51 élèves par année enseignée

   ii. 35 $ par élève, s'il y a entre 51 et 53 élèves par année enseignée

   iii. 17,50 $ par élève, s'il y a entre 53 et 56 élèves par année enseignée

3. Conditions d'utilisation

Chaque école qui reçoit une subvention doit remplir un formulaire de demande décrivant à quoi servira la somme accordée. Il y a trois conditions d'utilisation :

i. la subvention doit contribuer à l'amélioration de l'enseignement offert à l'école;

ii. la subvention doit permettre d'acquérir des ressources humaines et matérielles que l'école ne pourrait obtenir autrement;

iii. la subvention doit être utilisée par l'école à laquelle elle est destinée.

4. Nombre d'écoles qui reçoivent une subvention

Niveau	Nombre	Total des subventions	Subvention moyenne par école
Élémentaire	237	965 573 $	4 074 $
Secondaire	82	888 876 $	10 840 $
	319	1 854 449 $	5 813 $

5. Division scolaire ayant reçu le montant le plus élevé

La division Frontier n° 48 a reçu 140 295 $.

Division scolaire ayant reçu le montant le moins élevé

La division Western n° 47 a reçu 3 360 $.

UTILISATION DES SUBVENTIONS DE 1982-1983 À 1987-1988, INCLUSIVEMENT

Catégorie de dépenses	Pourcentage du total pour l'année 1982-1983	1983-1984	1984-1985	1985-1986	1986-1987	1987-1988
Micro-ordinateurs et accessoires	27,7 %	14,4 %	20,8 %	20,9 %	18,0 %	22,0 %
Magnétoscopes	4,4 %	3,2 %	2,1 %	2,5 %	3,0 %	0,8 %
Matériel audio-visuel	11,4 %	8,0 %	9,9 %	5,9 %	5,9 %	5,8 %
Photocopieurs	8,2 %	6,5 %	5,0 %	5,8 %	4,0 %	5,0 %
Livres de bibliothèque	10,3 %	17,0 %	9,3 %	10,0 %	10,0 %	11,0 %
Matériel scientifique	5,0 %	3,5 %	5,4 %	4,1 %	5,0 %	4,0 %
Matériel artistique et matériel d'artisanat	0,4 %	0,7 %	0,8 %	0,5 %	0,8 %	0,5 %
Arts industriels et arts ménagers	0,5 %	1,0 %	0,7 %	0,9 %	2,0 %	0,5 %
Matériel d'éducation physique	7,2 %	5,1 %	5,7 %	5,7 %	5,0 %	5,2 %
Matériel d'enseignement commercial	4,3 %	1,7 %	1,8 %	1,5 %	2,0 %	1,0 %
Matériel musical	2,7 %	2,8 %	2,5 %	2,7 %	2,0 %	1,0 %
Éducation spéciale	0,3 %	0,2 %	7,1 %	8,2 %	8,6 %	8,0 %
Ressources humaines - aides-enseignants - spécialistes - journées pédagogiques	7,9 %	32,3 %	26,6 %	27,8 %	32,2 %	31,1 %
Autre	9,7 %	3,1 %	2,0 %	2,5 %	3,0 %	3,0 %

UTILISATION DES SUBVENTIONS PAR NIVEAU SCOLAIRE

EN 1985-1986, 1986-1987 ET 1987-1988

Catégorie de dépenses	1985-1986 Élément.	1985-1986 Second.	1986-1987 Élément.	1986-1987 Second.	1987-1988 Élément.	1987-1988 Second.
Micro-ordinateurs et accessoires	17,2 %	25,0 %	13,3 %	24,2 %	14,0 %	30,0 %
Magnétoscopes	2,0 %	3,0 %	2,2 %	3,0 %	0,3 %	1,0 %
Matériel audio-visuel	4,7 %	7,2 %	4,3 %	6,4 %	4,0 %	6,0 %
Photocopieurs	6,0 %	5,6 %	3,5 %	5,0 %	8,0 %	3,0 %
Livres de bibliothèque	12,0 %	7,7 %	13,0 %	8,0 %	12,0 %	10,0 %
Matériel scientifique	1,9 %	6,6 %	3,1 %	7,1 %	4,0 %	5,0 %
Matériel artistique et matériel d'artisanat	0,6 %	0,4 %	0,8 %	0,8 %	0,6 %	0,4 %
Arts industriels et arts ménagers	0,1 %	1,9 %	0,6 %	3,0 %	0,2 %	0,9 %
Matériel d'éducation physique	4,9 %	6,6 %	5,2 %	5,1 %	5,0 %	6,0 %
Matériel d'enseignement commercial	0	3,1 %	0	4,0 %	0	2,0 %
Matériel musical	1,9 %	3,6 %	1,2 %	3,0 %	1,0 %	2,0 %
Éducation spéciale	11,8 %	4,1 %	10,8 %	5,2 %	10,0 %	6,0 %
Ressources humaines	33,5 %	21,5 %	39,2 %	23,3 %	37,0 %	24,0 %
Autre	2,4 %	2,7 %	1,6 %	2,6 %	3,0 %	3,0 %

SUBVENTIONS AUX PETITES ÉCOLES EN 1988-1989, PAR DIVISION SCOLAIRE

Division scolaire	Nombre de petites écoles élémentaires	Nombre de petites écoles secondaires	Montant des subventions en 1988-1989	Pourcentage du total des subventions
Winnipeg n° 1	10		40 368 $	2,2 %
St. James-Assiniboia n° 2	4		14 350	0,8 %
Assiniboine South n° 3	1		4 150	0,2 %
Saint-Boniface n° 4	1		3 895	0,2 %
Saint-Vital n° 6	2	1	13 090	0,7 %
Norwood n° 8	4	1	28 875	1,5 %
River East n° 9	2		7 375	0,4 %
Seven Oaks n° 10	1		3 000	0,2 %
Lord Selkirk n° 11	2		9 270	0,5 %
Transcona-Springfield n° 12	4		16 970	0,9 %
Agassiz n° 13	5	3	55 100	3,0 %
Rivière Seine n° 14	6	5	78 955	4,2 %
Hanover n° 15	1	3	44 330	2,4 %
Boundary n° 16	3	2	37 730	2,0 %
Rivière Rouge n° 17	5	2	45 370	2,4 %
Rhineland n° 18	3		11 170	0,6 %
Morris-Macdonald n° 19	7	3	72 320	3,9 %
Cheval blanc n° 20	15	2	75 550	4,1 %
Interlake n° 21	12		45 820	2,5 %
Evergreen n° 22	2	2	33 590	1,8 %
Lakeshore n° 23	5	4	56 783	3,1 %
Portage-la-Prairie n° 24	12		44 140	2,4 %
Midland n° 25	7	2	42 635	2,3 %
Garden Valley n° 26	10		41 385	2,2 %
Pembina Valley n° 27	4	2	37 950	2,0 %
La Montagne n° 28	9	4	72 080	3,9 %
Tiger Hills n° 29	9	4	81 610	4,4 %
Pine Creek n° 30	8	1	45 690	2,5 %
Beautiful Plains n° 31	7	1	45 410	2,4 %
Turtle River n° 32	4	5	70 315	3,8 %
Dauphin-Ochre, région n° 1	3		14 160	0,8 %
Duck Mountain n° 34	2	3	48 040 $	2,6 %
Swan Valley n° 35	4		19 225	1,0 %

Division scolaire	Nombre de petites écoles élémentaires	Nombre de petites écoles secondaires	Montant des subventions en 1988-1989	Pourcentage du Total des subventions
Intermountain n° 36		2	24 340	1,3 %
Pelly Trail n° 37	4	1	29 760	1,6 %
Birdtail River n° 38	5	4	69 350	3,7 %
Rolling River n° 39	8	4	81 143	4,4 %
Brandon n° 40	3		13 390	0,7 %
Fort la Bosse n° 41	6	2	45 320	2,5 %
Souris Valley n° 42	4	3	44 650	2,4 %
Antler River n° 43		4	41 880	2,3 %
Turtle Mountain n° 44	8	2	48 540	2,6 %
Western n° 47	1		3 360	0,2 %
Frontier n° 48	23	5	140 295	7,6 %
Churchill n° 2264		1	6 500	0,3 %
Snow Lake n° 2309		1	10 140	0,5 %
Lynn Lake n° 2312		1	8 110	0,4 %
Sprague n° 2439		1	9 770	0,5 %
Leaf Rapids n° 2460		1	12 660	0,7 %
Gypsumville n° 2461	1		4 540	0,2 %

INFORMATIONS SUR LES PROJETS-PILOTES

Toute école répondant aux critères de définition d'une petite école a le droit de proposer un projet-pilote.

Chaque année, un montant de 100 000 $ est réservé à des projets-pilotes. On accorde un maximum de 10 000 $ par projet. Il y a en moyenne une quinzaine de projets lancés par année, et leur coût moyen est d'environ 6 000 $.

Les projets sont choisis par le Comité de consultation et de liaison, et demeurent sous la supervision continuelle du personnel du ministère de l'Éducation. Les principaux critères de sélection sont les suivants :

a) le projet doit être de nature innovatrice;

b) le projet doit favoriser l'amélioration de la qualité de l'enseignement en classe.

Les pages qui suivent décrivent les projets-pilotes acceptés au cours des dernières années.

PROJETS-PILOTES LANCÉS DANS LE CADRE DU PROGRAMME DE SOUTIEN AUX PETITES ÉCOLES EN 1982-1983

	Division scolaire - École	Titre du projet	Aide financière du ministère de l'Éducation
1.	Tiger Hills n° 29	Utilisation de modems pour relier les ordinateurs et les écoles de la division	6 000 $
2.	Cheval blanc n° 20	Formation des enseignants en ce qui concerne l'utilisation productive de l'ordinateur en classe	5 500 $
3.	Rolling River n° 39	Programmes d'orientation professionnelle au niveau de petites écoles secondaires rurales	6 500 $
4.	Souris Valley n° 42 - Elgin School	Fonctionnement d'un centre de documentation dans une petite école élémentaire	5 000 $
5.	Petites écoles où l'enseignement se fait en français	Développement d'un logiciel pour les écoles où l'on enseigne en français	10 000 $
6.	Turtle Mountain n° 44	Journées pédagogiques sous forme de visites interscolaires	1 000 $
7.	Enseignement par correspondance, min. de l'Éducation	Élaboration d'un cours informatisé de Physique 200	5 000 $
8.	Shilo n° 2316	Trousse pédagogique d'initiation à la programmatique	2 500 $
9.	Pembina Valley n° 27 - Crystal City Elementary School	Élaboration de programmes pour les élèves atteints de handicaps multiples	5 000 $
10.	Dauphin-Ochre, région n° 1 - Sifton School	Mise sur pied d'un centre de ressources dans une petite école	9 234 $
11.	Agassiz n° 13 - Lac du Bonnet School	Renforcement des programmes par un enseignement interdisciplinaire	3 500 $
12.	Turtle Mountain n° 44 - Cartwright School	Programme de soutien à l'école locale	400 $
13.	Pelly Trail n° 37	Renforcement des programmes d'enseignement des arts plastiques dans les petites écoles élémentaires	2 500 $
14.	Frontier n° 48 - Norway House School	Programme de préparation à l'école	7 000 $

PROJETS-PILOTES EN 1983-1984

Division scolaire - École	Titre du projet	Aide financière du ministère de l'Éducation
1. Souris Valley n° 42 - Souris School	Programme de sensibilisation au multiculturalisme à l'intention d'élèves de la 9e à la 12e année au sein d'une population essentiellement d'origine anglo-saxonne	2 000 $
2. Turtle River n° 32 - Amaranth School	Enseignement spécialisé des métiers d'arts autochtones	7 800 $
3. Fort la Bosse n° 41	Exercices quotidiens d'élocution et de formation linguistique à l'intention des élèves de petites écoles	6 700 $
4. Midland n° 25 - Graysville School	Renforcement des programmes destinés aux élèves de l'école par le recours aux compétences locales	4 000 $
5. Turtle Mountain n° 44 - Quatre petites écoles	Projet visant à préparer et à promouvoir le renforcement dans les petites écoles des programmes destinés aux élèves ayant des besoins spéciaux	3 000 $
6. La Montagne n° 28 - Ste. Marie School	Élaboration et évaluation d'un système informatisé de communication pour un enfant quadriplégique atteint de paralysie cérébrale	8 000 $
7. Souris Valley n° 42 - Wawanesa School	Mise sur pied d'un système d'accès à une banque de données, piloté par micro-ordinateur	9 000 $
8. Sept petites écoles secondaires où l'enseignement se fait en français	Élaboration et mise à l'essai de cours autodidactiques de Mathématiques 200 et 201	5 550 $
9. Lakeshore n° 23	Projet visant à mettre un centre de documentation mobile à la disposition de toutes les petites écoles d'une division scolaire qui offre des services à la population d'une vaste région rurale	6 000 $
10. Enseignement par correspondance, ministère de l'Éducation	a) mise à l'essai de l'enseignement informatisé du cours de Physique 200 au niveau de deux petites écoles secondaires b) remaniement de certaines parties de ce cours selon les résultats de cette expérience	3 000 $

	Division scolaire - École	Titre du projet	Aide financière du ministère de l'Éducation
11.	Turtle River n° 32 - Robertson School	Élaboration et mise à l'essai d'un module de renforcement des études en horticulture afin de permettre l'acquisition de certaines compétences en horticulture, en science fondamentale et en gestion commerciale	1 000 $
12.	Frontier n° 48	Élaboration de trousses pédagogiques qui permettront d'offrir un enseignement individualisé à des élèves participant à un programme accéléré aux niveaux élémentaire et secondaire	3 000 $
13.	Université de Brandon	Participation des enseignants et du personnel d'une petite école élémentaire à l'élaboration de matériel pédagogique pouvant être utilisé par les enseignants d'une classe multiprogramme	3 100 $
14.	Birdtail River n° 38 - Strathclair School	Élaboration et mise à l'essai d'une méthode de perfectionnement des compétences pédagogiques des enseignants chargés du programme d'éducation physique dans une petite école	1 450 $

PROJETS-PILOTES EN 1984-1985

	Division scolaire - École	Titre du projet	Aide financière du ministère de l'Éducation
1.	La Montagne n° 28	Mise à l'essai d'un programme d'amélioration des aptitudes des élèves d'une colonie hutterite à comprendre l'anglais et à s'exprimer dans cette langue	3 000 $
2.	Fort la Bosse n° 41 - Birdtail River n° 38 (en collaboration)	Service d'orientation professionnelle à plus de 600 élèves dans 6 écoles secondaires	7 000 $
3.	Snow Lake n° 2309	Projet visant à offrir, par l'entremise de moniteurs adultes, des programmes individualisés à des élèves en âge d'être au niveau secondaire mais dont le rendement scolaire est d'un niveau moindre	6 000 $
4.	Rhineland n° 18	Formation d'adultes de trois petites localités pour leur permettre de collaborer au programme d'éducation musicale de petites écoles élémentaires	3 250 $
5.	Turtle River n° 32	Élaboration et mise à l'essai d'un cours sur les médias (Media Communications)	5 000 $
6.	Rivière Rouge n° 17	Mise à l'essai d'un programme de formation auditive au moyen de l'oreille électronique Tomatis	9 000 $
7.	Beautiful Plains n° 31	Amélioration du fonctionnement du programme d'école communautaire du Carberry Collegiate par l'embauche d'un évaluateur-conseil à temps partiel	1 000 $
8.	Rolling River n° 39	Élaboration et mise à l'essai en milieu scolaire de différents didacticiels devant compléter le programme de sciences de la 9e année	5 400 $
9.	Rivière Rouge n° 17	Programme de formation à l'esprit de chef de file à l'intention des élèves des petites écoles secondaires des régions rurales du Manitoba	2 000 $
10.	Birdtail River n° 38	Élaboration et mise à l'essai d'une section sur les communications dans le cadre d'un programme d'anglais (English Language Arts) à l'intention d'élèves du présecondaire	1 000 $

	Division scolaire - École	Titre du projet	Aide financière du ministère de l'Éducation
11.	Frontier n° 48	Mise à l'essai d'une approche différente à l'enseignement d'un programme destiné à des élèves autochtones qui risquent d'abandonner les études	5 600 $
12.	Lord Selkirk n° 11	Enseignement de rattrapage et de renforcement à l'intention des élèves d'une petite école qui ont des besoins spéciaux	5 000 $
13.	Fort la Bosse n° 41	Recours à des personnes-ressources locales pour fournir à des élèves du présecondaire une formation en arts industriels et en arts ménagers (menuiserie et couture)	2 080 $
14.	Cheval blanc n° 20	Mise à l'essai d'un plan qui permettrait d'offrir des programmes aux élèves doués des petites écoles	2 000 $
15.	Université de Brandon	Mise à l'essai d'un programme qui permettrait de placer des stagiaires en enseignement dans de petites classes rurales du sud-ouest du Manitoba	5 870 $
16.	Turtle River n° 32	Mise à l'essai d'un cours sur les aspects mécaniques de l'énergie (Power Mechanics) dans le cadre d'un programme de renforcement de l'enseignement des arts industriels que reçoivent les élèves d'une colonie hutterite	2 500 $
17.	Souris Valley n° 42	Contribution aux efforts de la division scolaire et de la Société d'aide à l'enfance, dans le but d'offrir des services bien coordonnés aux élèves désavantagés	10 000 $

PROJETS-PILOTES LANCÉS DANS LE CADRE DU PROGRAMME DE SOUTIEN AUX PETITES ÉCOLES EN 1985-1986

	Division scolaire - École	Titre du projet	Aide financière du ministère de l'Éducation
1.	Frontier n° 48	Description du programme d'études secondaires au moyen de vidéocassettes en cri, en sauteux et en anglais	10 000 $
2.	Région ouest du Manitoba	Deux sessions de formation, d'une journée chacune, à l'intention des auxiliaires en enseignement et des enseignants avec lesquels ils travaillent	800 $
3.	La Montagne n° 28 - Westmount High School	Élaboration de modules de renforcement d'un cours sur le traitement des données (Data Processing 202)	3 500 $
4.	Région ouest du Manitoba - Université de Brandon	Mise sur pied de centres dans les régions rurales pour les stagiaires en enseignement	10 000 $
5.	Beautiful Plains n° 31 - Arden School	Mise sur pied d'une bibliothèque et d'un centre de documentation pour l'école et la population environnante	5 000 $
6.	Pembina Valley n° 27	Incorporation du traitement de texte à un programme d'anglais (Language Arts) du niveau élémentaire	3 000 $
7.	Région ouest du Manitoba	Mise sur pied d'un symposium sur les professions	8 000 $
8.	Rolling River n° 39	Élaboration de modules de renforcement du cours de sciences de la 9e année	7 000 $
9.	Duck Mountain n° 34 - Rorketon School	Recours à un aide-enseignant bilingue en tant que personne-ressource pour l'enseignement des programmes de français (French) de la 1re à la 12e année	8 900 $
10.	Boundary n° 16 - Emerson Elementary School	Élaboration de modules de logiciels à l'intention d'élèves ayant des besoins spéciaux	3 000 $
11.	Pelly Trail n° 37 - Rossburn Collegiate	Mise à l'essai du module de renforcement d'un cours d'anglais (English 301)	1 100 $
12.	Souris Valley n° 42 - Écoles Wawanesa, Hartney et Souris	Télé-enseignement du cours d'introduction au calcul (Calculus 305)	10 000 $
13.	Lakeshore n° 23	Utilisation accrue du centre de documentation mobile	5 000 $

	Division scolaire - École	Titre du projet	Aide financière du ministère de l'Éducation
14.	Frontier n° 48	Programme d'initiation à l'informatique (Computer Awareness) à l'intention des élèves et de leurs parents	1 000 $
15.	Fort la Bosse n° 41 - Université de Brandon et diverses écoles	Deux semaines intensives de recyclage et de journées pédagogiques consacrées aux programmes	10 000 $
16.	Sprague n° 2439 - Ross L. Gray School	Élaboration et mise à l'essai d'un cours de gestion de l'environnement et des ressources	5 000 $

PROJETS-PILOTES LANCÉS DANS LE CADRE DU PROGRAMME DE SOUTIEN AUX PETITES ÉCOLES EN 1986-1987

Division scolaire - École	Titre du projet	Aide financière du ministère de l'Éducation
1. Cheval blanc n° 20 - École Saint-Laurent	Français pour parents en classe d'immersion	4 900 $
2. Frontier n° 48, région n° 1 (sept écoles)	Communications électroniques	5 600 $
3. Churchill n° 2264	Renforcement des programmes d'art et d'éducation musicale (projet ayant recours aux stagiaires en enseignement)	3 320 $
4. Rivière Seine n° 14 - Certaines écoles secondaires	Robotique	2 500 $
5. Souris Valley n° 42 - Wawanesa School	Télé-enseignement	10 000 $
6. Duck Mountain n° 34 - Camperville School	Centre d'apprentissage supervisé	1 600 $
7. Rolling River n° 39 - Rapid City School	Projet de participation de la collectivité	1 500 $
8. La Montagne n° 28 - Institut collégial Notre-Dame	Projet d'informatique	6 500 $
9. Région de formation professionnelle de la rivière Rouge (divisions scolaires Morris-Macdonald, Rhineland, Rivière Rouge et Boundary)	Présentation vidéo du programme de formation professionnelle	1 750 $
10. Faculté d'éducation, Université de Brandon	Stage pratique pour les enseignants des régions rurales	10 000 $
11. Sprague n° 2439	Cours de gestion de l'environnement (Environmental Management 305)	5 000 $
12. Birdtail River n° 38 (région ouest du Manitoba)	Symposium sur les professions	10 000 $
13. Rivière Seine n° 14 (six écoles)	Programme culturel et pédagogique	6 000 $
14. Souris Valley n° 42 - Wawanesa School	Enseignement individualisé aux élèves qui font partie de l'orchestre	5 000 $

	Division scolaire - École	Titre du projet	Aide financière du ministère de l'Éducation
15.	Rolling River n° 39 - Elton Collegiate	Télé-enseignement	3 490 $
16.	Turtle River n° 32 - Kelwood School	Programme d'observation	4 000 $
17.	Turtle Mountain n° 44	Deux semaines de journées pédagogiques consacrées aux programmes	5 000 $
18.	Beautiful Plains n° 31	Suivi de projets-pilotes	9 000 $

PROJETS-PILOTES PROPOSÉS POUR 1987-1988

Division scolaire - École	Description du projet	Aide financière du ministère de l'Éducation
1. Rivière Rouge n° 17	Approfondir des habiletés et des qualités de leadership chez les jeunes	2 500 $
2. Souris Valley n° 42 - Wawanesa School	Accroissement des programmes de télé-enseignement	9 200 $
3. Saint-Vital n° 6 - Mountbatten School	Programme de renforcement à l'intention des élèves de la 1re à la 6e année, dans une petite école	4 000 $
4. Rivière Seine n° 14 - École Gabrielle-Roy	Approfondissement à l'intention des élèves par la création complète d'un poste de radio	8 000 $
5. Lakeshore n° 23 - Poplarfield School	Rédaction d'un manuel pédagogique afin de faciliter l'harmonisation du programme de santé et du programme intégral d'anglais (Language Arts)	3 000 $
6. Frontier n° 48	Élaboration d'un cours de Physique 200 pouvant être offert à de petites écoles secondaires par télé-enseignement	10 000 $
7. Rolling River n° 39 - Elton Collegiate	Cours sur les langages informatiques, enseigné dans une petite école secondaire dans le cadre d'un programme réalisé en collaboration avec le Collège communautaire Assiniboine	2 000 $
8. Norwood n° 8 - École Précieux-Sang	Compléter l'informatisation de la bibliothèque en corrigeant les lacunes du système actuel avec ouverture sur l'avenir	8 900 $
9. Souris Valley n° 42 - Wawanesa School	Utilisation d'un système avec synthétiseur et logiciel dans le cadre d'un programme d'enseignement de la musique d'orchestre	6 400 $
10. Birdtail River n° 38	Présentation d'un autre symposium sur les professions dans la région ouest du Manitoba	10 000 $ (projet à coûts partagés)
11. Facultés d'éducation de l'Université du Manitoba, de l'Université de Brandon et du Collège universitaire de Saint-Boniface	Tenue de stages pratiques pour les enseignants des divisions scolaires des régions rurales de la province	U. du M. 10 000 $ U. de B. 10 000 $ C.U.S.B. 5 000 $

	Division scolaire - École	Description du projet	Aide financière du ministère de l'Éducation
12.	Rolling River n° 39	Mise à l'essai d'une approche différente à l'enseignement d'un programme de services dans la restauration (Food Services) aux élèves d'une petite école secondaire	10 000 $
13.	Beautiful Plains n° 31	Suivi des projets précédents qui ont été couronnés de succès	7 000 $

PROJETS-PILOTES EN 1988-1989

	Division scolaire - École	Description du projet	Montant proposé
1.	Rolling River n° 39	Élaboration d'un projet d'association école-collège qui permettrait que soient offerts des cours communs avec crédits	2 565 $
2.	Turtle River n° 32 - Kelwood School	Projet ayant pour but de favoriser l'étude sérieuse de l'astronomie dans le cadre du programme de sciences du présecondaire	1 250 $
3.	Norwood n° 8 - École Précieux-Sang	Projet visant à permettre à la bibliothèque d'une petite école secondaire un accès accru à du matériel de référence au moyen d'un réseau informatisé reliant la bibliothèque aux sources externes qui offrent ce matériel	10 000 $
4.	Rolling River n° 39 - Sandy Lake School	Projet visant à permettre le renforcement des programmes par l'utilisation d'un système de micro-édition	3 000 $
5.	Pelly Trail n° 37 - Elphinstone School	Proposition d'une solution de rechange au programme d'arts industriels d'une petite école	6 300 $
6.	St. James - Assiniboia n° 2 - Kirkfield Park School	Élaboration et mise en oeuvre d'un programme d'expérience du travail et d'amélioration des aptitudes sociales de base, à l'intention de handicapés intellectuels qui sont éducables	4 300 $
7.	Frontier n° 48 - Université du Manitoba	Stage pratique, à l'intérieur de la division, pour le personnel enseignant du Nord	10 000 $
8.	Université de Brandon	Stage pratique pour les enseignants des régions rurales	10 000 $
9.	Hanover n° 15 - Niverville Collegiate	Projet visant à aider à l'élaboration d'activités en dehors de la classe qui peuvent favoriser le renforcement du programme de sciences	500 $
10.	Souris Valley n° 42	Mise à l'essai d'un programme de formation des aides-enseignants	4 160 $
11.	Agassiz n° 13 - École Poverview	Amélioration d'un programme d'immersion par l'accroissement de sa composante culturelle	1 775 $

	Division scolaire - École	Description du projet	Montant proposé
12.	Souris Valley n° 42 - Souris School	Élaboration et mise à l'essai d'un programme de saisie-clavier, de la maternelle à la 8e	2 400 $
13.	Souris Valley n° 42 - Wawanesa School	Expansion et amélioration des projets de télé-enseignement dans les cours suivants : Calculus 305, Physics 200, Computer Science 205 et Computer Science 305	6 750 $
14.	Dauphin-Ochre, région n° 1 - Smith-Jackson School	Ajout d'une composante d'enrichissement culturel à un programme d'immersion en langue ukrainienne	5 000 $
15.		Suivi des projets précédents qui ont été couronnés de succès	10 000 $

ATELIERS SUR LES PETITES ÉCOLES, EN 1987-1988

a) Date : les 28 et 29 janvier 1988

b) Endroits : Brandon : Elton Collegiate
Neelin High School
Forrest Elementary School
Vincent Massey High School
Centre de développement agricole de Brandon

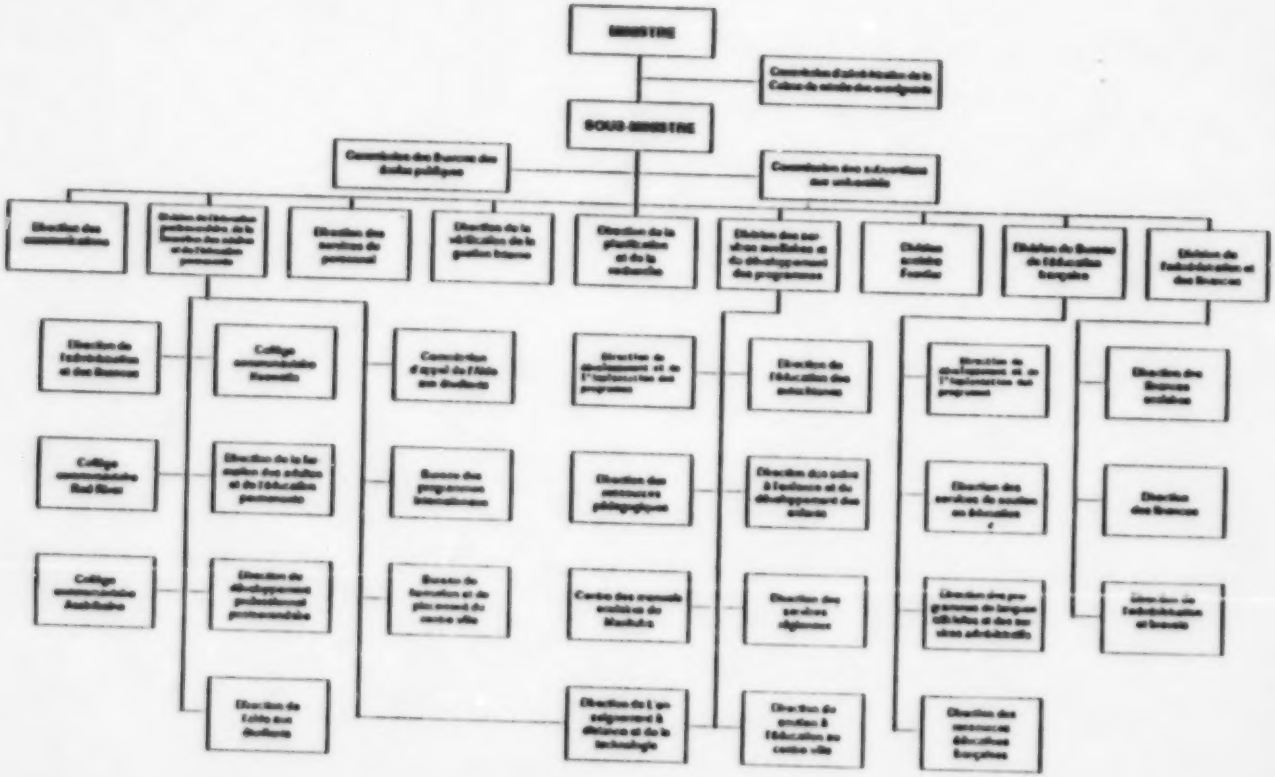
c) Nombre de sessions : 105 sessions (journées complètes et demi-journées)

d) Nombre d'inscriptions : 750 personnes inscrites

ANNEXE 5

ORGANIGRAMME DU MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
DU MANITOBA

Organigramme — Éducation Manitoba



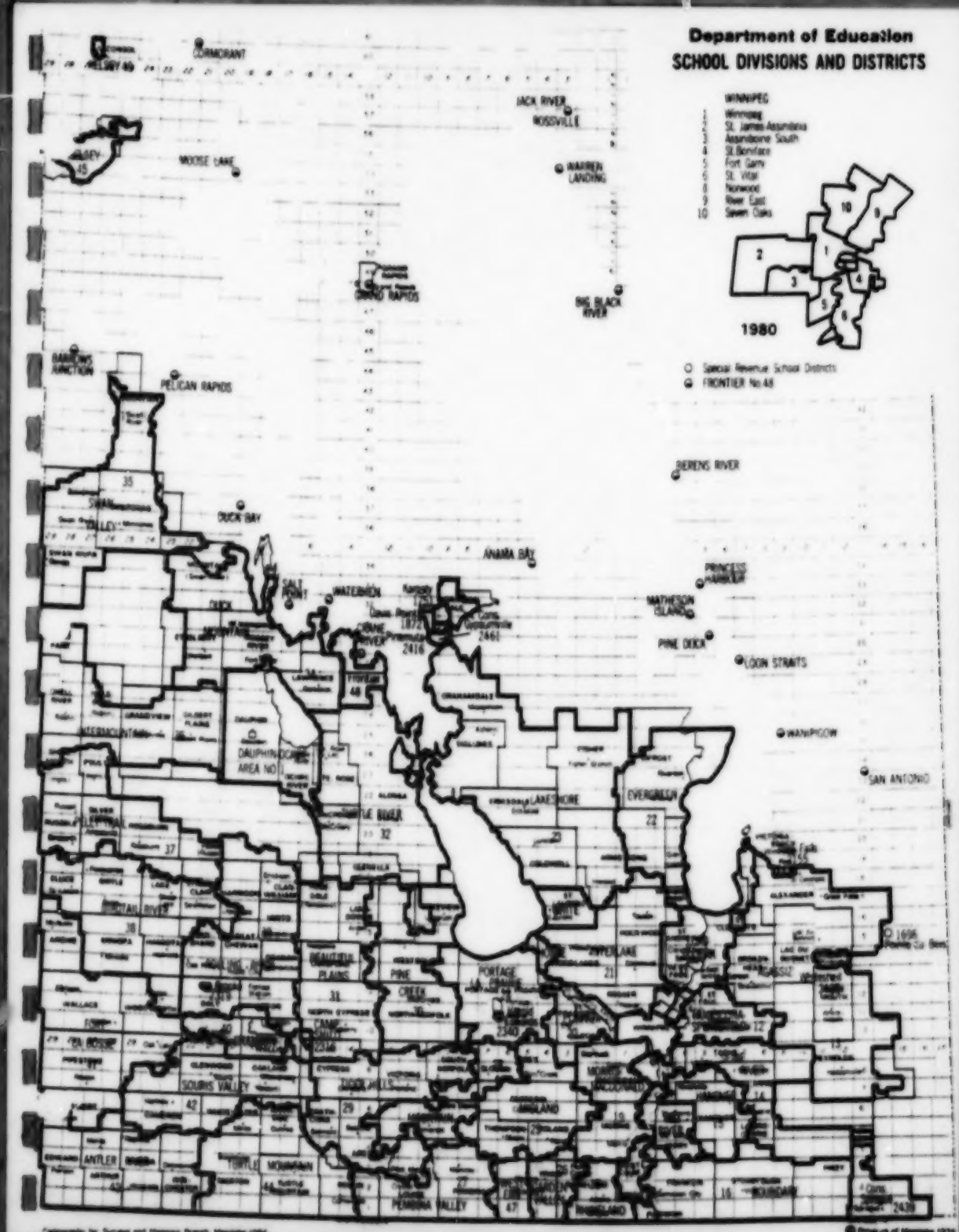
ANNEXE 6

ORGANIGRAMME DU BUREAU DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE AU MANITOBA

Bureau de l'éducation française - Organigramme démontrant les responsabilités de chaque direction

ANNEXE 7

CARTE DES DIVISIONS SCOLAIRES ET DES DISTRICTS AU MANITOBA


Department of Education
SCHOOL DIVISIONS AND DISTRICTS
WINNIPEG
1 Winnipeg
2 St. James-Assiniboia
3 Assiniboine South
4 St. Boniface
5 Fort Garry
6 St. Vital
8 Norwood
9 River East
10 Seven Oaks
1980
Special Revenue School Districts
FRONTIER No.48
CORMORANT
JACK RIVER
MOOSE LAKE
WARREN LANDING
BIG BLACK RIVER
PELICAN RAPIDS
DUCK BAY
ANAMA BAY
BERENS RIVER
PINE DOCK
LOON STRAITS
WANIPIGOW
SAN ANTONIO
DAUPHIN
LAKESHORE
EVERGREEN
BEAUTIFUL PLAINS
PINE CREEK
PORTAGE LA PRAIRIE
SOURIS VALLEY
TURTLE MOUNTAIN
MORRIS-MACDONALD
RIVERDALE
BOREALIS
RIVERS
RHINELAND

CHURCHILL
SOUTH INDIAN LAKE
LEAF RAPIDS
ILFORD
THOMPSON
PIKWITONEI
THICKET PORTAGE
SNOW LAKE
FLON 46
CRANBERRY PORTAGE
JENPEG
CORMORANT
KELSEY
MOOSE LAKE
JACK RIVER
WARREN LANDING
GRAND RAPIDS
BIG BLACK RIVER
BARROWS JUNCTION
PELICAN RAPIDS
DUCK BAY
SALT POINT
MANIGOTAGAN RIVER
PRINCESS HARBOUR
MATHESON ISLAND
PINE DOCK
LOON STRAITS
WINNIPEGOW
SAN ANTONIO
PINE FALLS
POINT DU BOIS
SEE SOUTHERN MANITOBA MAP
Department of Education
SCHOOL DIVISIONS AND DISTRICTS
Special Revenue School Districts
Remote School Districts
FRONTIER No 48
1980

ANNEXE 8

INTÉGRATION DES MATIÈRES ET ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS
(extrait du programme d'études
le français, langue maternelle, page 20)

INTÉGRATION DES MATIÈRES ET ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS

De la politique curriculaire des écoles franco-manitobaines découle la finalité de cette école qui est bien le développement intégral de l'élève. Cette finalité veut que l'élève puisse tenir un rôle actif dans la société d'aujourd'hui et de demain. Si nous voulons donc parler de développement intégral de l'élève, il va de soi que dans sa planification et dans son organisation, l'enseignant veuille cerner les liens possibles au niveau des objectifs, des caractéristiques et des particularités des programmes et proposer des situations d'apprentissage à l'intérieur desquelles seront poursuivis des objectifs de plusieurs matières. Les relations entre les programmes d'études affirment donc la possibilité de considérer l'application des programmes sur une pratique d'intégration des matières.

Le programme d'études de français langue maternelle propose de placer l'élève dans des situations d'apprentissage qui émanent de son vécu. L'élève bénéficie des connaissances et des habiletés acquises dans différentes situations d'apprentissage afin de répondre à ses besoins de communication.

Il est inconcevable que l'élève puisse répondre à toutes ses intentions de communication à l'intérieur de son programme de français sans avoir recours à une multitude de connaissances et d'habiletés acquises dans plusieurs matières. Les activités auront plus de sens et d'authenticité si l'élève peut voir l'utilité et la possibilité d'application de ses habiletés.

L'intégration des matières répond donc au désir d'atteindre le développement intégral de l'élève. Les différents programmes visent le développement de connaissances, d'habiletés et d'attitudes toujours dans le but que l'élève devienne compétent, autonome, créatif et responsable.